

Research Paper

Relationship between professors' attitudes toward virtual training courses and academic procrastination of students of Islamic Azad University of Tehran

Leila Poloie*

Faculty member of the Department of Foreign Languages, Islamic Azad University, North Tehran Branch, Tehran, Iran.

Received: 2022/05/16

Accepted: 2022/08/24

PP:83-94

Use your device to scan and read the article online



DOI:

[10.30495/jedu.2024.30434.6106](https://doi.org/10.30495/jedu.2024.30434.6106)**Keywords:**

Importance of virtual education, anxiety about working in virtual environment, interest in working in virtual environment, academic procrastination.

Abstract

Introduction: The main purpose of this study is to investigate the relationship between teachers' attitudes toward virtual courses with academic procrastination with emphasis on the mediating role of students' academic vitality of the Islamic Azad University of Tehran.

research methodology: This research is in terms of purpose in the field of applied research and in terms of research method is correlation. The statistical population includes 4650 faculty members of the Islamic Azad University of Tehran and 308000 students of the Islamic Azad University of Tehran, which according to Cochran's formula 357 people by simple random sampling as a sample of professors and 211 people by the method of Cluster random sampling was selected as a statistical sample of students. The collection tool in the present study is three standard questionnaires of attitude towards virtual education of by Vatanparast et al. (2015) and academic procrastination of Savary (2011) and academic vitality of Hossein Chari and Dehghanizadeh (2012). In order to analyze the data, the structural equation technique was using Lisrel statistical software and Spss statistical software.

Findings: Findings showed that there is a positive and significant relationship between attitudes toward virtual education and academic vitality of students of Islamic Azad University of Tehran and there is a negative and significant relationship between academic vitality and academic procrastination of students of Islamic Azad University of Tehran. There is a negative and significant relationship between professors' attitudes toward virtual training courses and students' academic procrastination in Islamic Azad University of Tehran. There is a negative and significant relationship between attitudes toward virtual education and academic procrastination mediated by the academic vitality of students of the Islamic Azad University of Tehran.

Conclusion: Students unanimously believe that the e-learning system has many benefits and can eliminate many problems for students. Accordingly, Their academic interest increase and academic procrastination will be minimized. On the other hand, the low costs of using the virtual education system have made both professors and students satisfied with this process, and by organizing workshops and training courses in universities, steps have been taken to introduce and about how to use science scientifically. Virtual networks and students' familiarity with various types of virtual science networks to improve and strengthen students' learning and academic vitality.

Citation: Poloie Leila.(2024). Relationship between professors' attitudes toward virtual training courses and academic procrastination of students of Islamic Azad University of Tehran. Journal of New Approaches in Educational Administration; 15(1):83-94

Corresponding author: Leila Poloie**Address:** Faculty member of the Department of Foreign Languages, Islamic Azad University, North Tehran Branch, Tehran**Tell:****Email:** Leila.Poloei@iau.ac.ir

Extended Abstract

Introduction:

E-learning systems has become very common phenomenon in recent years. Today, the use of learning and teaching tools such as information technology and Internet is rapidly expanding. E-learning is one of the most important learning environments in the information age. The challenge students face academic situations during their studies, and if they do not act properly, their mental health will be endangered, which will lead to dropouts, negative attitudes toward education, and even dropouts. In contrast, doing the right thing in these situations causes a feeling of satisfaction, happiness, hope and a positive attitude towards education. This shows that in order to properly deal with academic challenges, it is necessary to learn how to live vigorously in order to prevent harmful behaviors in education. Since the attitude towards an educational method can be influenced by individuals' learning styles, in the present study, the relationship between teachers' attitudes toward virtual training courses and academic procrastination will be examined by emphasizing the mediating role of students' academic vitality. Although numerous studies have been conducted in the field of e-learning, few studies have been conducted on the attitude towards e-learning and the use of technology for learning and teaching.

Context:

In the present study, the relationship between teachers' attitudes toward virtual courses with academic procrastination will be examined with emphasis on the mediating role of students' academic vitality.

Goal:

The purpose of this study is to investigate the relationship between professors' attitudes toward virtual education courses and academic procrastination with emphasis on the mediating

role of students' academic vitality in the Islamic Azad University of Tehran.

Method:

This research is in terms of purpose in the field of applied research and in terms of research method is correlation. The statistical population includes 4650 faculty members of Islamic Azad University of Tehran and 308000 students of Islamic Azad University of Tehran, which according to Cochran's formula, 357 people by simple random sampling method as a sample of professors and 211 people by Cluster random sampling was selected as a statistical sample of students. The collection tool in the present study is three standard questionnaires.

Findings:

Findings showed that there is a positive and significant relationship between attitudes toward virtual education and academic vitality of students of Islamic Azad University of Tehran and there is a negative and significant relationship between academic vitality and academic procrastination of students of Islamic Azad University of Tehran. There is a negative and significant relationship between professors' attitudes toward virtual courses and academic procrastination of students of Islamic Azad University of Tehran.

Results:

Based on the results, their academic interest will increase and academic procrastination will be minimized. On the other hand, the low costs of using the virtual education system have made both professors and students satisfied with this process, and by organizing workshops and training courses in universities, steps have been taken to introduce and culturization about how to use science scientifically. Virtual networks and students' familiarity with various types of virtual science networks to improve and strengthen students' learning and academic vitality.

مقاله پژوهشی

رابطه نگرش اساتید نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران

لیلا پلوئی*

استادیار گروه آموزشی زبانهای خارجی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۲۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۶/۰۲

شماره صفحات: ۸۳-۹۴

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید



DOI:

[10.30495/jedu.2024.30434.6106](https://doi.org/10.30495/jedu.2024.30434.6106)

واژه‌های کلیدی:

اهمیت آموزش مجازی، اضطراب به کارکردن در محیط مجازی، علاقه به کار کردن در محیط مجازی، تعلل ورزی تحصیلی، سرزندگی تحصیلی.

چکیده

مقدمه و هدف: هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه نگرش استادان نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران است. **روش شناسی پژوهش:** این پژوهش از نظر هدف در حیطه تحقیقات کاربردی و از نظر روش پژوهش، همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران به تعداد ۴۶۵۰ نفر و نمونه آماری براساس فرمول کوکران ۳۵۷ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران به تعداد ۳۰۸۰۰۰ است که نمونه آماری براساس فرمول کوکران ۳۸۴ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شد. ابزار گردآوری در پژوهش حاضر سه پرسشنامه استاندارد نگرش نسبت به آموزش مجازی وطن پرست و همکاران (۱۳۹۴) و تعلل ورزی تحصیلی سواری (۱۳۹۰) و سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده (۱۳۹۱) است. به منظور تحلیل داده‌ها از تکنیک معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار آماری Lisrel و نیز نرم افزار آماری Spss استفاده شد.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش نشان داد بین نگرش به آموزش مجازی با سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه های آزاد اسلامی استان تهران رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد و بین سرزندگی تحصیلی با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد و بین نگرش استادان نسبت به دوره های آموزشی مجازی با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد. بین نگرش به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد.

بحث و نتیجه‌گیری: دانشجویان به اتفاق بر این باورند که سیستم آموزش مجازی دارای فواید بسیاری است و می‌تواند مشکلات متعددی را از پیش پای دانشجویان کنار بزند. بر این اساس رغبت تحصیلی در آنها افزایش یافته و تعلل ورزی تحصیلی به حداقل خواهد رسید. از طرفی وجود هزینه‌های پایین استفاده از سیستم آموزش مجازی باعث شده که هم اساتید و هم دانشجویان از این روند راضی باشند و با تشکیل کارگاهها و دوره‌های آموزشی در دانشگاه‌ها اقداماتی برای فرهنگ‌سازی درباره چگونگی استفاده علمی از شبکه‌های مجازی و آشنایی دانشجویان با انواع شبکه‌های علمی مجازی در جهت بهبود و تقویت یادگیری و سرزندگی تحصیلی دانشجویان تلاش نمود.

استناد: پلوئی لیلا (۱۴۰۳). رابطه نگرش اساتید نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران دوماهنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. ۱۵ (۱): ۸۳-۹۴

* نویسنده مسوول: لیلا پلوئی

نشانی: استادیار گروه آموزشی زبانهای خارجی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

تلفن:

پست الکترونیکی: Leila.Poloei@iau.ac.ir

مقدمه

فناوری‌های اطلاعات، توانایی فوق العاده‌ای برای تغییر و یا باز شکل دهی فعالیت‌های تدریس و یادگیری در آموزش را دارند و امکاناتی را برای طراحی محیط‌های نوین علمی فراهم می‌آورند که پیش از این امکان پذیر نبوده است. مفهوم آموزش الکترونیکی تقریباً برای دهه‌ها وجود داشته است و به عنوان یکی از مهم ترین توسعه‌های اخیر در صنعت سیستم‌های اطلاعاتی به حساب می‌آید. آموزش مجازی می‌تواند به عنوان محتوای ارائه درسی از طریق رسانه‌های الکترونیکی مانند اینترنت، اینترانت، اکسترانت، ماهواره نگریسته شود (Warburton, 2019). یادگیری با استفاده از سیستم‌های الکترونیکی به یک پدیده‌ی بسیار رایج در سال‌های اخیر تبدیل شده است. قبلاً تحقیقات از یادگیری الکترونیکی به عنوان یک اصطلاح غالب برای شرح فعالیت‌های تدریس و با استفاده از فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی استفاده می‌شد. در سال‌های اخیر استفاده از یادگیری الکترونیک برای آموزش بسیار رایج شده است (Aghaziyarati et al, 2021).

امروزه، کاربرد ابزارهای یادگیری و آموزش نظیر فناوری اطلاعاتی و اینترنت به شدت در حال گسترش است. یادگیری الکترونیکی یکی از مطرح‌ترین محیط‌های یادگیری در عصر اطلاعات محسوب می‌شود (Moon, 2020). بنابراین، تلاش‌ها و تجربه‌های مربوط به این نوع یادگیری در سراسر جهان بسیار مورد توجه قرار گرفته است. در ایران نیز بیشتر دانشگاه‌ها در حال به کارگیری گسترده این فناوری هستند. کما اینکه برخی از آنها به پذیرش دانشجویان آموزش از راه دور اقدام کرده‌اند. اما گسترش مؤثر آموزش‌های الکترونیکی در کشور بدون توجه به نگرش کاربران، دانشجویان و استادان به این فناوری موفقیت آمیز نخواهد بود. باید توجه داشت که یادگیری الکترونیکی همانند یادگیری سنتی یکی از طرق آموزش و یادگیری محسوب می‌شود (Seyed Naghavi, 2018). امروزه آموزش مجازی در شرف تبدیل شدن به یکی از مهمترین محیط‌های آموزشی است و فناوری اطلاعات، فرصت‌های بسیار زیادی را برای آموزش ایجاد کرده است. اکنون اینترنت به عنوان مکمل یادگیری و یاددهی در کلاس‌های سنتی و یک وسیله مهم و مفید، در آموزش از راه دور به شمار می‌رود. اصطلاحاتی چون کلاس بدون دیوار، مدارس هوشمند و دانشگاه مجازی، اشاره به نوع جدید و شاید غیر معمولی از آموزش الکترونیک دارد که در مقابل آموزش سنتی و معمول، امروزه در حال جای‌گیری در سیستم‌های آموزشی کشورهای مختلف هستند (Borhani et al, 2016). اطلاعات و دانش به سرعت در حال تغییر هستند. فرآیند تدریس و یادگیری نیز همانند مدیریت تدریس، در حال تغییر است. استفاده از فناوری آموزشی می‌تواند منجر به توسعه کیفیت آموزش، گسترش شانس‌های یادگیری و در دسترس بودن آموزش شود. تأکید بر استفاده از فناوری آموزشی می‌تواند منجر به دستیابی به دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای عملکرد مؤثر در جهان امروز شود (Razaghi & Hashemi, 2017).

تعلل‌ورزی به عنوان فقدان خودتنظیمی به تأخیر انداختن تعمدی اعمالی است که فرد قصد انجام دادن آنها را دارد و از پیامدهای منفی آن مطلع است که اغلب به منظور راهبرد اجتنابی مفهوم سازی می‌شود. تعلل ورزی تحصیلی به عنوان تمایل برای به تأخیر انداختن آغاز یا انجام تکالیف مهم تا سر حد ناراحتی و رنج و ایجاد تأخیر ارادی در انجام یک تکلیف تحصیلی در چارچوب زمانی موردانتظار یا مطلوب، علیرغم انتظار فرد برای بدتر شدن به دلیل تأخیر، تعریف شده است. این نوع تعلل ورزی در آماده شدن شخص برای امتحان، انجام تکالیف و حضور در جلسات مشخص می‌شود (Yarahmadi et al, 2019).

تعلل ورزی فرآیندی ضدانگیزشی است که ناشی از عدم میل و رضایت برای انجام کاری است و شامل تاخیر عمدانه یا تاخیر در انجام تکلیفی است که باید انجام شود. افراد در مواجهه با رویدادهای منفی و استرس‌زا، از راهبردهای مقابله‌های ناسازگارانه چون تعلل ورزی و اجتناب استفاده می‌کنند که به نوبه خود باورهای منفی آنها را تقویت کرده و یک چرخه باطل ایجاد خواهند کرد. بنابراین اجتناب/تعلل‌ورزی می‌تواند به عنوان راهبرد جبرانی برای مقابله با تکالیف چالش برانگیز در نظر گرفته شود که آن‌ها را به صورت ناخوشایند و فراتر از توانایی خودشان تجربه می‌کنند (Livarjani et al, 2019).

از میان انواع متداول تعلل‌ورزی، تعلل‌ورزی تحصیلی شایع‌ترین نوع در بین دانشجویان محسوب می‌شود که اثرات منفی بر یادگیری و عملکرد تحصیلی آنها دارد و باعث پیشرفت کم، شکست در امتحان یا ایجاد استرس و افسردگی و کاهش روحیه آن‌ها می‌شود. آن‌ها در شروع کارهای تحصیلی خود احساس تردید می‌کنند و روحیه رقابت خود را از دست می‌دهند و در نهایت احساس حقارت کرده و تحصیل خود را قطع می‌کنند. در واقع، دانشجویان از جمله اقشاری هستند که نیازمند مدیریت زمان در انجام تکالیف تحصیلی و غیرتحصیلی هستند (Tajri, 2019). رفتار تعلل ورزی تحصیلی مشکلی است که در دانشجویان، از قبیل به تعویق انداختن آمادگی برای امتحان و یا شروع پروژه برای اجرا مشاهده می‌شود. تعلل ورزی تحصیلی به عنوان یک رفتار تحصیلی نامطلوب یا یک استراتژی اجتنابی در نظر گرفته می‌شود که به نظر می‌رسد، عاملی برای استرس و کاهش عملکرد تحصیلی باشد. تحقیقات بسیاری نشان داده‌اند که تعلل ورزی پیامدهای منفی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دارد. (Takman 1991) تعلل ورزی تحصیلی را ناشی از ناتوانی در خودتنظیمی، یا کنترل برنامه‌های کاری ارزیابی می‌کند. انگیزه کم برای کار کردن بر روی تکالیف درسی، یک مانع معمولی و تکرارشونده در یادگیری خودتنظیمی است (Hashemi et al, 2019).

دانشجویان در دوران تحصیل با موقعیت‌های چالش‌انگیز تحصیلی روبه‌رو می‌شوند و اگر به درستی عمل نکنند، سلامت روانی آنها به خطر می‌افتد که این مساله منجر به افت تحصیل، نگرش منفی به تحصیل و حتی ترک تحصیل آن‌ها می‌شود. در مقابل انجام رفتار مناسب در این موقعیت‌ها باعث احساس رضایت، شادکامی، امید و نگرش مثبت به تحصیل می‌شود. این نکته نشان می‌دهد برای برخورد مناسب با چالش‌های تحصیلی نیاز به یادگیری چگونه سرزنده زیستن است تا در پرتو آن بتوان از ایجاد رفتارهای آسیب‌زننده به تحصیل پیشگیری کرد (Heydari Razi Abadi & Heydari Razi Abadi, 2021).

سرزندگی تحصیلی به پاسخ مثبت، سازنده و انطباقی به انواع چالش‌ها و موانعی که در عرصه مداوم و جاری تحصیلی، تجربه می‌شوند، اشاره دارد. در تعریفی دیگر سرزندگی تحصیلی به معنای توانایی موفقیت‌آمیز دانشجویان در مواجهه با موانع و چالش‌های تحصیلی و فائق آمدن بر آنهاست (Comerford et al, 2015). سرزندگی به عنوان یکی از مولفه‌های بهزیستی ذهنی در بسیاری از نظام‌های پژوهشی مطرح می‌باشد و به طور کلی حس درونی سرزندگی شاخص معنادار سلامت ذهنی است (Solberg et al, 2012). سرزندگی تحصیلی یکی از شاخص‌های مهم که بر تربیت و یادگیری ثمر بخش و موفقیت‌آمیز فرد تاثیر می‌گذارد و در آنجا لیاقت‌ها و توانایی‌ها به بار می‌نشیند و پیشرفت‌های علمی حاصل می‌شود، اما در زندگی روزانه تحصیلی، دانشجویان با انواع چالش‌ها، موانع و فشارهای خاص این دوره از جمله نمرات ضعیف، سطوح استرس، تهدید اعتماد به نفس در نتیجه عملکرد، کاهش انگیزش و تعامل و غیره) مواجه می‌شوند. برخی از دانشجویان در برخورد با این موانع و چالش‌ها موفق عمل می‌کنند، اما گروه دیگری از دانشجویان در این زمینه ناموفق هستند (Pour Abdul et al, 2015). بین سرزندگی تحصیلی با ارزش تکلیف رابطه مثبت و معناداری وجود دارد، به عبارت دیگر هر چقدر میزان سرزندگی تحصیلی افزایش یابد افراد ارزش بیشتری برای تکالیف درسی قائل می‌شوند (Phan & Ng 2014).

از آنجا که نگرش در خصوص یک روش آموزشی، می‌تواند تحت تاثیر سبک‌های یادگیری افراد باشد، در مطالعه فعلی، ارتباط میان نگرش اساتید نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان بررسی خواهد شد. اگر چه مطالعات متعددی در زمینه آموزش مجازی انجام شده است، اما پیرامون نگرش نسبت به آموزش مجازی و استفاده از تکنولوژی برای یادگیری و یاددهی مطالعات معدودی صورت گرفته است. در همین راستا (Aghaziyarati et al (2021) به بررسی تاثیر به کارگیری الکترونیکی بر عملکرد آموزشی با نقش تعدیلگر سازگاری با یادگیری الکترونیک پرداختند. بر این اساس داده‌های مورد نیاز از ۲۳۰ نفر از کارکنان پست بانک ایران جمع‌آوری شده است. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش علی می‌باشد. همچنین از روش معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار آموس به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شده است. نتایج این پژوهش نشان داد که بکارگیری یادگیری الکترونیک تاثیر مثبتی بر متغیرهای (کمک به یادگیری، رضایت از آموزش، ایجاد گروه، عملکرد آموزشی) داشته است. هم چنین نتایج نشان داد که سازگاری ادراک شده تاثیر مثبت بکارگیری یادگیری الکترونیک بر متغیرهای (کمک به یادگیری و عملکرد آموزشی) را افزایش می‌دهد. (Yaghubi & Motahari Far (2021) به بررسی تاثیر مولفه‌های ذهن‌آگاهی بر نشخوار فکری و تعلل‌ورزی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بوعلی سینا پرداختند. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه بوعلی سینا همدان بود که ۳۶۷ دانشجو به شیوه نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبتی از میان آن‌ها انتخاب شدند. داده‌های به دست آمده با استفاده از روش تحلیل رگرسیون چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج به دست آمده نشان داد که مولفه‌های ذهن‌آگاهی قادرند تغییرات نشخوار فکری و تعلل‌ورزی تحصیلی را پیش‌بینی کنند و هم چنین بین مولفه‌های ذهن‌آگاهی با نشخوار فکری و تعلل‌ورزی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. بر اساس نتایج پژوهش، ذهن‌آگاهی باعث عدم محوریت ذهن فرد نسبت به الگوهای فکری تکراری و کاهش نشخوار ذهنی می‌گردد و با نگر داشتن ذهن فرد در زمان حال از به وجود آمدن تعلل‌ورزی در انجام کارها جلوگیری می‌کند. نشخوار فکری نیز با مرور افکار ذهنی بی‌فایده، انگیزه انجام به موقع کارها را گرفته و باعث تعلل ورزی می‌شود.

(Jafari et al (2021) به بررسی تدوین و اعتباریابی بسته آموزش خودراهبر و تعیین اثربخشی آن بر اشتیاق تحصیلی و سرزندگی تحصیلی در دانشجویان پرداختند. جامعه آماری پژوهش را همه دانشجویان پسر جدیدالورود دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ که تعداد آنان ۲۷۵ نفر در رشته‌های مختلف بود، تشکیل می‌دهند که از این تعداد بر اساس فراخوان اعلام شده، ۳۶ نفر دانشجو، داوطلب شرکت در دوره آموزشی شدند و دانشجویان داوطلب، به روش تصادفی ساده در دو گروه ۱۸ نفره آزمایش و کنترل گمارش گردیدند. یافته‌ها نشان داد که تفاوت میانگین نمرات در همه متغیرهای پژوهش شامل اشتیاق تحصیلی و ابعاد آن و سرزندگی تحصیلی در دو گروه آزمایش و کنترل در مرحله پس‌آزمون و پیگیری معنی‌دار شده است. میزان تاثیر بسته آموزشی بر افزایش اشتیاق تحصیلی در مرحله پس‌آزمون برابر با ۵۴/۵ درصد و در مرحله پیگیری برابر با ۴۴/۴ درصد بود. هم چنین میزان تاثیر این بسته بر افزایش سرزندگی تحصیلی در مرحله پس‌آزمون برابر با ۴۸/۳ درصد و در مرحله پیگیری برابر با ۳۳ درصد بود. (Qian et al (2020)، تحقیقی با عنوان «رابطه نگرش دانشجویان از یادگیری الکترونیک با عملکرد تحصیلی» انجام دادند. جامعه آماری دانشجویان متوسطه در کالج‌های دولتی

شانگهای بودند. روش پژوهش توصیفی-همبستگی و روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای بود. نتایج تحقیق نشان داد میان نگرش دانشجویان از یادگیری الکترونیک با عملکرد تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. (Rivas et al (2020) ، پژوهشی با عنوان «تحلیل شبکه عصبی مصنوعی از عملکرد تحصیلی دانشجویان در محیط های یادگیری مجازی» انجام دادند. جامعه آماری شامل دانشجویان رشته مهندسی کامپیوتر در دانشگاه سالامانکا بودند. روش پژوهش توصیفی-پیمایشی و روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای بود. نتایج پژوهش نشان داد سبک های مقابله ای و ویژگی های شخصیتی و استرس تحصیلی قدرت پیش بینی کنندگی تاب آوری تحصیلی دانشجویان را دارند. آموزش مجازی در کشور پر جمعیتی مثل ایران که متقاضیان تحصیل کرده بسیاری برای ورود به بازار کار دارد، می تواند راهکار مناسبی برای گسترش ورود جوانان به دانشگاه و ارتقای سطح علمی کشور باشد که در این راستا حذف زمان حضور در کلاس ها، کاهش رفت و آمدها و بهره گیری بیشتر از وقت و هم چنین حذف کنکور تحصیلات تکمیلی که معضل بزرگ جوانان کشور محسوب می شود از جمله مزایای استفاده از آموزش مجازی است که باید با برنامه ریزی دقیق و فرهنگ سازی به سمت بهره گیری از این تکنولوژی پیش رفت. استادان دانشگاه بر این باور بوده اند که دانشجویان با بهره گیری از سیستم آموزش مجازی درگیری ذهنی کمتری نسبت به گذشته خواهند داشت و اضطراب یادگیری و امتحان در آن ها به حداقل خواهد رسید. نحوه برگزاری و عملکرد سیستم تدریس آنلاین بسیار آسانتر از سیستم آموزش سنتی است به همین دلیل اضطراب های حضور در کلاس و تعهد داشتن در کلاس درس جهت انجام تکلیف بسیار کاهش می یابد. این امر می تواند باعث کاهش تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان گردد. دانشجویان در استفاده از سیستم آموزش مجازی به دلیل غیرمستقیم بودن محتوای آموزشی دارای اختلالاتی همچون ترس و استرس نمی شوند. آن ها براحتی در کلاس درس حضور یافته و به مطالب درسی استادان توجه می کنند (Borhani et al, 2016). تعلل ورزی تحصیلی شایعترین نوع در بین دانشجویان محسوب می شود که اثرات منفی بر یادگیری و عملکرد تحصیلی دانشجویان دارد و باعث پیشرفت کم، شکست در امتحان یا ایجاد استرس و افسردگی و کاهش روحیه آنها می شود. آن ها در شروع کارهای تحصیلی خود احساس تردید می کنند و روحیه رقابت خود را از دست می دهند و در نهایت احساس حقارت کرده و تحصیل خود را قطع می کنند. در واقع، دانشجویان از جمله اقشاری هستند که نیازمند مدیریت زمان در انجام تکالیف تحصیلی و غیر تحصیلی هستند (Tajri, 2019) سرزندگی را نبود خستگی و وجود نشاط در متعلمان میدانند که باعث بهتر شدن درس و پیشرفت علمی در متعلمان می گردد. سرزندگی را می توان، سنجش تجربی انرژی روانی دانست که از زمان فریاد مطرح بوده است. بی علاقگی، خستگی و فرسودگی تحصیلی (به عنوان نقطه مقابل سرزندگی تحصیلی رابطه معکوسی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دارد. در دیدگاه های مختلف مجموعه توانایی ها و استعداد های درونی وجود دارند که موجبات سازگاری فرد را در موقعیت های تحصیلی فراهم کرده و او را در مقابل تهدیدها، موانع و فشارها در حیطه تحصیلی توانمند می سازند (Rezvani et al, 2019). با توجه به مطالب بالا سوال اصلی پژوهش این است که نگرش اساتید نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران چه رابطه ای دارد؟

با توجه به مطالب فوق فرضیه های زیر مطرح می شود:

فرضیه اول: بین نگرش استادان به آموزش مجازی با سرزندگی تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد.

فرضیه دوم: بین سرزندگی تحصیلی با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد.

فرضیه سوم: بین نگرش استادان نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد.

فرضیه چهارم: بین نگرش استادان به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد.

بنابراین مدل مفهومی پژوهش به شکل زیر ارائه می شود:



روش شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از منظر هدف، از نوع تحقیقات کاربردی بوده و از آنجایی که پژوهش حاضر به ارتباط میان متغیرهای نگرش نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی سرزندگی تحصیلی می پردازد لذا به لحاظ ماهیت توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری شامل اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران به تعداد ۴۶۵۰ نفر و نمونه آماری براساس فرمول کوکران ۳۵۷

نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران به تعداد ۳۰۸۰۰۰ می‌باشد که نمونه آماری براساس فرمول کوکران ۳۸۴ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. روش گردآوری داده‌ها، ترکیبی از روش میدانی و کتابخانه‌ای است. داده‌های مربوط به مبانی نظری و مرور ادبیات این تحقیق از طریق مطالعه منابع اسنادی و کتابخانه‌ای شامل مقالات، کتب مرتبط فارسی و انگلیسی استفاده شد. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد استفاده شد که در ادامه به آن اشاره می‌شود. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها، با استفاده از آمار توصیفی و آمار استنباطی و از روش معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار Spss و LISREL برای تایید یا رد فرضیه‌های پژوهش اقدام شده است.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به پرسشنامه نگرش نسبت به آموزش مجازی که به وسیله وطن پرست و همکاران (۱۳۹۴) طراحی شد، استفاده گردید. این پرسشنامه دارای ۲۰ سوال و سه مولفه علاقه به کار کردن در محیط مجازی (۸ سوال)، اضطراب به کار کردن در محیط مجازی (۲ سوال) و اهمیت آموزش مجازی (۱۰ سوال) است پایایی آزمون از طریق آلفای کرونباخ ۰٫۸۵ است و براساس طیف ۵ عاملی لیکرت مورد بررسی قرار گرفت.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به پرسشنامه تعلق ورزی تحصیلی که به وسیله سواری (۱۳۹۰) طراحی شد، استفاده گردید. این پرسشنامه دارای ۱۲ سوال می‌باشد. پایایی آزمون از طریق آلفای کرونباخ ۰٫۸۵ می‌باشد و براساس طیف ۵ عاملی لیکرت است مورد بررسی قرار گرفت.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به پرسشنامه سرزندگی تحصیلی که به وسیله دهقانی زاده و همکاران (۱۳۹۳) طراحی شد، استفاده گردید. دهقانی زاده و همکاران (۱۳۹۳) این پرسشنامه با الگوگیری از مقیاس سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶)، که دارای ۴ گویه است، را توسعه دادند. این ابزار دارای ۹ گویه هستند که پاسخ دهی به آن بر اساس طیف پنج درجه ای لیکرت از کاملاً مخالف (۱ نمره) تا کاملاً موافق (۵ نمره) انجام می‌شود. در پژوهش دهقانی زاده و همکاران (۱۳۹۳)، برای محاسبه‌ی روایی این پرسشنامه همبستگی هر گویه با نمره‌ی کل محاسبه شد که دامنه‌ی آن‌ها بین ۰/۵۴ تا ۰/۶۴ بود. برای محاسبه‌ی پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شد، که ضریب پایایی مقیاس سرزندگی تحصیلی برابر ۰/۷۷ به دست آمد.

یافته ها

جدول ۱- آمار توصیفی متغیرهای تحقیق

متغیر	نماد	میانگین	انحراف معیار	واریانس	چولگی	کشدگی
علاقه به کارکردن در محیط مجازی	ES	۲۵/۴۲	۶/۰۸	۳۶/۹۶	-۰/۲۷۰	-۰/۴۸۶
اضطراب به کارکردن در محیط مجازی	EA	۲۴/۱۰	۵/۶۹	۳۲/۴۱	-۰/۰۸۳	-۰/۵۵۴
اهمیت آموزش مجازی	ASS	۲۲/۸۴	۲/۵۳	۱۲/۴۶	-۰/۴۴۲	۰/۱۵۰
نگرش به آموزش مجازی	SH	۱۳/۹۲	۳/۲۸	۱۰/۷۴	-۰/۳۳۹	۰/۰۲۸
سرزندگی تحصیلی	SR	۱۴/۳۷	۳/۷۷	۱۴/۲۰۷	-۰/۳۱۴	-۰/۶۱۹
تعلق ورزی تحصیلی	KH	۱۳/۹۸	۲/۷۱	۷/۳۶۳	-۰/۲۷۲	-۰/۳۲۵

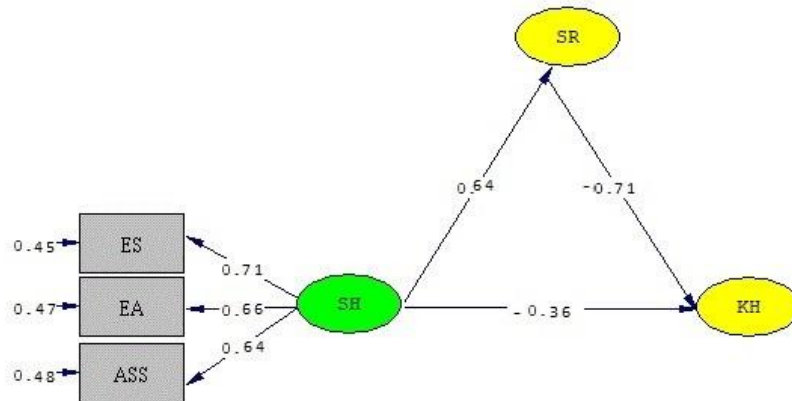
قبل از این که فرضیه‌های این پژوهش آزمون شوند باید ابتدا از نرمال بودن متغیرها اطمینان حاصل شود. برای بررسی فرض نرمال بودن متغیرهای مورد مطالعه از آزمون کولموگروف - اسمیرنوف یک نمونه‌ای استفاده شده است. در صورتی که سطح معناداری از ۰/۰۵ درصد بیشتر باشد متغیر نرمال می‌باشد. در غیر این صورت داده‌ها غیر نرمال اند.

جدول ۲- نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنوف متغیرهای تحقیق

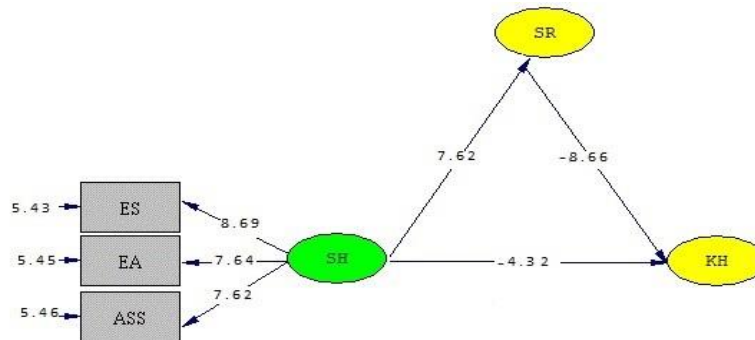
متغیرها	آزمون آماره	سطح معناداری	وضعیت
علاقه به کارکردن در محیط مجازی	۰/۹۱۲	۰/۳۷۷	نرمال
اضطراب به کارکردن در محیط مجازی	۰/۸۷۲	۰/۴۳۲	نرمال
اهمیت آموزش مجازی	۱/۲۷۴	۰/۰۸۳	نرمال
نگرش به آموزش مجازی	۱/۳۰۳	۰/۰۶۷	نرمال
سرزندگی تحصیلی	۱/۲۸۷	۰/۰۷۴	نرمال
تعلق ورزی تحصیلی	۱/۰۲۷	۰/۲۴۲	نرمال

مطابق جدول (۲) سطح معناداری آزمون کولموگروف - اسمیرنوف برای همه متغیرها مورد مطالعه بیشتر از ۰/۰۵ است. لذا نتیجه آزمون برای هیچ یک از متغیرها معنی دار نیست و در نتیجه توزیع همه متغیرها نرمال می‌باشد. بنابراین می‌توان از آزمون‌های پارامتریک برای آزمون فرضیه‌های پژوهش استفاده کرد.

مدل معادلات ساختاری نهایی برای سنجش رابطه نگرش اساتید نسبت به دوره های آموزشی مجازی با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران شده است. مدل فرضیه اصلی در شکل های (۲) و (۳) ارائه شده است. این مدل با اقتباس از برون داد نرم افزار لیزرل ترسیم شده است.



شکل ۲- نتایج تأیید مدل معادلات ساختاری فرضیه های تحقیق



شکل ۳- آماره معناداری نتایج تأیید مدل معادلات ساختاری فرضیه های تحقیق

نیکویی برازش مدل

از آنجا که شاخص ریشه میانگین مجذورات تقریب برابر (۰,۰۲۷) مدل از برازندگی خوبی برخوردار است. سایر شاخص های نیکویی برازش نیز در بازه مورد قبول قرار گرفته اند که در جدول (۳) آمده است.

$$\frac{\chi^2}{df} = \frac{41.29}{15} = 2.75$$

جدول ۳- شاخص های نیکویی برازش مدل ساختاری فرضیات تحقیق

شاخص برازندگی	RMSEA	GFI	AGFI	NFI	NNFI	IFI
مقادیر قابل قبول	< ۰,۱	> ۰,۹	> ۰,۹	> ۰,۹	> ۰,۹	> ۰,۹
مقادیر محاسبه شده	۰,۰۲۷	۰,۹۸	۰,۹۱	۰,۹۴	۰,۹۳	۰,۹۷

جدول ۴- شاخص های نیکویی برازش مدل تحلیل مسیر

شاخص های نیکویی برازش	نسبت مجذور خی به درجه آزادی ^۱	ریشه خطای میانگین مجذورات تقریب ^۲	شاخص نیکویی برازش تطبیقی ^۳	شاخص نیکویی برازش ^۴	شاخص نیکویی تطبیقی ^۵
الگوی مسیر	۲/۷۵	۰/۰۲۷	۰/۹۱	۰/۹۸	۰/۹۲

1 χ^2/df

2 root mean square error of approximation (RMSEA)

3 adjusted goodness of fit index (AGFI)

4 goodness of fit index (GFI)

5 comparative fit index (CFI)

جدول (۴) نشان می‌دهد شاخص‌های نیکویی برآزش از برآزش مطلوب الگو با داده‌های گردآوری شده حمایت کرده است. به‌منظور بررسی سهم میانجی سرزندگی تحصیلی از دستور بوت‌استرپ استفاده شد.

جدول ۵- برآوردهای استاندارد ضرایب اثر مستقیم، غیرمستقیم و کل متغیرهای برون زا

مسیر	اثر مستقیم	اثر غیرمستقیم	اثر کل	خطای معیار برآورد	مقدار احتمال (اثر مستقیم)
رابطه نگرش به آموزش مجازی با سرزندگی تحصیلی	۰/۶۴	-	۰/۶۴	۰/۱۲	۰/۰۰۱
رابطه سرزندگی تحصیلی با تعلل ورزی تحصیلی	-۰/۷۱	-	-۰/۷۱	۰/۱۷	۰/۰۰۱
رابطه نگرش به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی	-۰/۳۶	-	-۰/۳۶	۰/۲۸	۰/۰۰۱
رابطه نگرش به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با میانجی سرزندگی تحصیلی	-	-۰/۴۵	-۰/۴۵	۰/۱۹	۰/۰۰۱

بحث و نتیجه گیری

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه نگرش اساتید نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران است. بر اساس یافته‌ها مشخص شد که بین نگرش اساتید به آموزش مجازی با سرزندگی تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. زمانی که استادان دانشگاه بر اساس تمایلات شخصی خود رضایت ضمنی در مورد به کارگیری از سیستم آموزش مجازی داشته باشند، باعث به وجود آمدن نوعی رفتار در سیستم آموزشی می‌گردد که موجبات تدریس بهتر را برای آن‌ها به ارمغان می‌آورد. با توجه به این که استادان حضور فیزیکی در کلاس درس را ندارند لذا تلاش می‌کنند با مدیریت خود نحوه تعامل با دانشجویان را کنترل کنند. در این راستا دانشجویان هم از بروز چنین فناوری در سیستم آموزشی خود رضایت خاطر خواهند داشت زیرا بسیاری از مشکلاتی که در کلاس‌های فیزیکی برایشان رخ می‌داده، حذف شده است. از طرفی دانشجو هزینه‌های حضور در کلاس را ندارد و زمان بیشتری را برای مطالعه خواهد داشت. بر این اساس استادان و دانشجویان ارتباطی دوسویه با هم داشته و از بکارگیری فناوری اطلاعات در سیستم آموزشی خود رضایت دارند. این امر می‌تواند باعث کاهش سطوح تعلل‌ورزی تحصیلی دانشجویان را به همراه داشته باشد. زیرا از طرفی اساتید با استفاده از این فناوری بازدهی بیشتری در روش تدریس بدست می‌آورند و در مقابل دانشجویان نیز راحت تر مفاهیم درسی را در این کلاس خواهند آموخت. فلذا بررسی به آموزش مجازی و نگرش نسبت به آن بر ابعاد مختلف تحصیلی دانشجویان، از جمله سرزندگی تحصیلی آنان ضروری به نظر می‌رسد. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌ها Jafari et al (2021), Manbari & Abdollahi (2021), al (2021) و Yaghubi & Motahari Far (2021) مطابقت دارد.

نتایج به دست آمده در ارتباط با آزمون فرضیه دوم نشان داد که بین سرزندگی تحصیلی با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان رابطه منفی و معنادار وجود دارد. اشتیاق عاطفی شناختی به درس و محیط تحصیلی، یک انگیزش درونی در دانشجو ایجاد کرده که فرد کمتر نتیجه‌گرا و بیشتر به فرایند فکر کرده و در نتیجه کمتر از شکست ترسیده و در تصمیمات و اهداف خود تردید و تعلل می‌کند. دانشجویان تعلل ورز نسبت به خود باورهای منفی دارند که این باورها منجر به تردید در مورد توانمندی‌های خود شده و این موضوع باعث بی‌انگیزگی شده و بر اشتیاق آن‌ها اثر منفی می‌گذارد؛ چرا که ناکارآمدی، تشویش ذهنی که معمولاً جزء ویژگی‌های دانشجویان تعلل ورز است، در نتیجه عدم باورهای خود و نگرش منفی نسبت به خود در فرد شکل می‌گیرد و مانع از این می‌شود که فرد بر اساس بیتش درونی خود دست به کار شده و در حیطه‌های مختلف تحصیلی پیشرفت داشته باشد. تحقیقات بسیاری نشان داده‌اند که تعلل ورزی پیامدهای منفی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دارد. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های Qian (2016), Kiakjouri et al (2016), Gohari Moghadam & Habibi (2018) و Rezvani et al (2019) مطابقت دارد.

نتایج به دست آمده در ارتباط با آزمون فرضیه سوم نشان داد که بین نگرش اساتید نسبت به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران رابطه منفی و معنادار وجود دارد. به عبارت دیگر هرچقدر نگرش استادان نسبت به دوره‌های آموزشی مجازی مثبت باشد، متغیر تعلل ورزی تحصیلی کاهش می‌یابد. زمانی که اساتید دانشگاه بر اساس تمایلات شخصی خود رضایت ضمنی در مورد به کارگیری از سیستم آموزش مجازی داشته باشند، باعث بوجود آمدن نوعی رفتار در سیستم آموزشی می‌گردد که موجبات تدریس بهتر را برای آنها به ارمغان می‌آورد. با توجه به این که استادان حضور فیزیکی در کلاس درس را ندارند لذا تلاش می‌کنند با مدیریت خود نحوه تعامل با دانشجویان را کنترل کنند. در این راستا دانشجویان هم از بروز چنین فناوری در سیستم آموزشی خود رضایت خاطر خواهند داشت زیرا بسیاری از مشکلاتی که در کلاس‌های فیزیکی برایشان رخ می‌داده، حذف شده است. از طرفی دانشجو هزینه‌های حضور در کلاس را ندارد و زمان بیشتری را برای مطالعه خواهد داشت. بر این اساس استادان و دانشجویان ارتباطی دوسویه با هم داشته و از به کارگیری فناوری اطلاعات در سیستم آموزشی خود رضایت دارند. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های Gohari Moghadam & Habibi (2018), Kiakjouri et al (2016), Qian et al (2020) مطابقت دارد.

نتایج به دست آمده در ارتباط با آزمون فرضیه چهارم نشان داد که بین نگرش اساتید به آموزش مجازی با تعلل ورزی تحصیلی با میانجی سرزندگی تحصیلی دانشجویان رابطه معنی دار وجود دارد. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می‌گردد که آموزش مجازی می‌تواند جایگزین خوبی برای آموزش سنتی باشد در نحوه تعامل استاد-دانشجو بسیار با اهمیت است. دانشجویان بر این باور هستند که بهره‌وری چنین سیستمی در یادگیری بسیار بالاتر از آموزش‌های سنتی بوده است. سیستم آموزش مجازی می‌تواند میزان یادگیری دانشجویان را نسبت به گذشته بالاتر ببرد و این امر با دریافت نمرات بالای دانشجویان در طول سال تحصیلی کاملاً مشهود است. از طرفی یادگیری نحوه استفاده دانشجویان و اساتید از سیستم آموزش مجازی موجبات تقویت آن‌ها در یادگیری و بهره‌برداری از رایانه نیز می‌گردد. این امر موجب بالا رفتن عزت نفس دانشجویان و کاهش سطوح تعلل ورزی تحصیلی خواهد شد. وجود پویایی و صحت آموزش و مهم‌تر از همه آسانی در یادگیری مطلب در سیستم آموزش مجازی می‌تواند دلیل محکمی برای رغبت دانشجویان به این روش باشد. در این راستا انگیزه تحصیلی در آن‌ها بالا رفته و تعلل ورزی کاهش خواهد یافت. هم‌چنین بررسی نقش استفاده از آموزش مجازی و نگرش نسبت به آن بر ابعاد مختلف تحصیلی دانشجویان مثل سرزندگی تحصیلی تأثیر دارد. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Eusuf et al (2020), Hosein Zadeh (2020), Ismaeil Niya (2020) مطابقت دارد.

پیشنهادهای کاربردی پژوهش

با توجه به نتایج به دست آمده و در راستای این نتایج پیشنهادهای کاربردی به شرح زیر ارائه می‌شود:

از آنجایی که رفع مشکلات روانشناختی دانشجویان از جمله تعلل ورزی تحصیلی که فراوانی آن در دانشگاه‌ها قابل تأمل می‌باشد، برعهده مشاوران دانشگاه‌هاست، با تشکیل جلسات کارگاهی آموزشی بصورت مشاوره گروهی برای دانشجویان در کاهش تعلل ورزی تحصیلی اقدام کنند. استادان دانشگاه علیرغم کمبود امکانات و تجهیزات رایانه‌ای، نگرش مثبتی نسبت به شیوه آموزش مجازی داشتند. بنابراین علاوه بر فرهنگسازی در این زمینه، ضرورت تلاش در جهت بالا بردن سطح دانش و ارتقای کیفیت امکانات و تجهیزات مورد نیاز وجود دارد. از این رو پیشنهاد می‌گردد با توجه به مباحث گسترده و پیچیده دروس دانشگاهی، روش آموزش مجازی نیز در کنار آموزش حضوری در دانشگاه‌های کشور بخصوص دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران مورد توجه قرار گیرد. وجود اینترنت پرسرعت در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی پیشنهاد می‌گردد. هم‌چنین تجهیز دانشگاه‌ها به رایانه و ایجاد تسهیلات برای استادان و دانشجویان جهت خرید رایانه و ایجاد نگرش مثبت به استفاده از رایانه در میان تمام اقشار جامعه به ویژه اساتید، دانشجویان و اولیاء آنها برای استفاده از محیط آموزشی مجازی تا ارتباط آسان دانشجویان و استادان از طریق اینترنت جهت آموزش بهتر مهیا شود. به کلیه مسوولان حوزه آموزش عالی پیشنهاد می‌گردد در جهت پیشبرد هر چه بهتر آموزش‌های مجازی، آموزش‌های ضروری و به روز به همه‌ی استادان این حوزه داده شده است؛ همین زیرساخت اینترنتی لازم برای انتقال داده‌های دیجیتالی و فرآورده‌های چند رسانه‌ای صوتی و تصویری زمینه پیشرفت در این حوزه آموزشی را به وجود آورند.

References

- Aghaziyarati, M., Esmaeil Beigi, D., Najafi Zadeh, N. S., (2021). The effect of e-learning on educational performance with the role of moderator of adaptation to e-learning. *Seventh International Conference on Management and Accounting Sciences*. (in Persian).
- Borhani, F., Abbaszadeh, A., Seif al-Dini, R., (2016). The effect of education in cyberspace on nursing students' attitudes toward virtual education and its relationship with learning style., 30-14. (in Persian).
- Comerford, J., Batteson, T. & Tormey, R. (2015). Academic buoyancy in second level schools: insights from Ireland. *Journal of Social and Behavioral Sciences*, 197, 98-103
- Dehghanizadeh, M.H., Hossein Chari, M., Moradi, M., Soleimani Khashab, A., (2013), academic vitality and perception of family communication patterns and class structure; Mediating role of self-efficacy dimensions, *Educational Psychology Quarterly*, Number 32, Year 10, Summer 1993, 1-30.
- Eusuf, D. V., England, E. L., Charlesworth, M., Shelton, C. L., & Thornton, S. J. (2020). Maintaining education and professional development for anaesthesia trainees during the COVID-19 pandemic: the Self-isolating Virtual Education (SAVED) project. *British Journal of Anaesthesia*, 125(5), e432-e434.
- Gohari Moghadam, M., Habibi, S., (2016). Attitudes of Payame Noor University of Guilan students towards learning and e-learning. *Studies in Psychology and Educational Sciences*. 4 (3), 53-4. (in Persian).

Hashemi, F., Dortaj, F. Farrokhi, Noor A., Nasrollahi, B., (2019). The effectiveness of mindfulness training on academic procrastination, and academic stress of eighth grade female students. *Educational Psychology*, 15 (52), 13-1. (in Persian).

Heidari Rezabadi, A. and Heidari Rezabadi, N. (2021). Comparison of procrastination and vitality and academic enthusiasm in hearing impaired students of normal and exceptional schools in Ardabil. Sixth National Conference on Humanities and Management Studies. <https://civilica.com/doc/1233320/> (in Persian).

Hosseinzadeh, A., (2020). A study of the attitude of middle school teachers in Shahriar city towards in-service training courses. Master's thesis in educational sciences, Kharazmi University. (in Persian).

Ismail Nia, M., Kouhestani, H. A., Maqool, A., (2019). Designing and validating a model for improving the quality of virtual education at Farhangian University (mixed method). *Education technology*, 13 (3), 580-561. (in Persian).

Jafari, A., Nadi, M.A., Manshaei, Gh. R., (2021). Develop and validate a self-directed education package and determine its effectiveness on academic motivation and academic vitality in students. *Quarterly Journal of Research in Curriculum Planning*, Volume 18. Number 68. (in Persian).

Kiakjouri, D., Mirtaghian Rudsari, S.M., (2016). A study of students' attitudes toward the effectiveness of factors affecting the development of e-learning. *Marine Science Education*, (5), 66-51. (in Persian).

Livarjani, Sh., Saghlipour Kovich, S., Hosseini Nasab, D., (2019). The effectiveness of verbal self-education training on the symptoms of attention deficit / hyperactivity disorder and academic procrastination in adolescents with attention deficit / hyperactivity disorder. *Rehabilitation Medicine*, 8 (3), 110-100. (in Persian).

Moon, M. R. (2020). Commentary: Virtual Education in Cardiothoracic Surgery: Born Out of Necessity, Enduring Impact. *The Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery*. 5(2). 520-548

Phan, H.P. & Ng 1, B.H.(2014) An emepirical analysis of students learning and achievement: A motivational approach. *Education al Journal*,3(4), 203-2016.

Pour Abdul, S; Subhi Gharamaleki, N; Abbasi, M., (2015). Comparison of academic procrastination and academic life in students with and without special learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 31(4), 38-22. (in Persian).

Qian, J., Ma, Y., Pan, Z., & Yang, X. (2020). Effects of Virtual-real fusion on immersion, presence, and learning performance in laboratory education. *Virtual Reality & Intelligent Hardware*, 2(6), 569-584.

Razaghi, M., Hashemi, S, A. (2017). The relationship between teachers 'attitudes toward the use of electronic content and educational technology with students' learning. *Information and communication technology in educational sciences*. 8 (2), 40-23. (in Persian).

Rezvani, A., Ajam, A., Panahi Shahri, M., Mohammadpour, H., Ramezani, F. (2019). Investigating the role of virtual social networks and attitudes towards it on students' academic vitality Birjand University of Medical Sciences. *Journal of Yazd Center for the Study and Development of Medical Education*. Volume 14, Number 3, pp. 182-196. (in Persian).

Rivas, A., González-Briones, A., Hernández, G., Prieto, J., & Chamoso, P. (2020). Artificial neural network analysis of the academic performance of students in virtual learning environments. *Neurocomputing*, 423, 713-720.

Savari, K. (1390). Construction and validation of academic procrastination test. *measurement Tarbiati*, 2(5): 97 110.

Seyed Naghavi, M. A., (2018). A Survey of Professors and Students' Attitudes Towards E-Learning: A Survey of Universities with E-Learning in Iran. *Development and Transformation Management*, 8 (2), 50-34. (in Persian).

Solberg.P.A., Hopkins, W.G., Ommundsen, Y.& Halvari H.(2012).Effects of three training types on vitality among older adults :Aself determination theory perspective *Psychology of Sport and Exercise*, 13,407-417

Tajri, T., (2019). The relationship between academic stress and motivational beliefs with academic procrastination in student-athletes: The mediating role of cognitive strategies. *Educational Psychology Studies*, (27), 210-193. (in Persian).

Warburton, S. (2019). Second Life in higher education: Assessing the potential for and the barriers to deploying virtual worlds in learning and teaching. *British journal of educational technology*, 40(3), 414-426

Yaghubi. A., Motahari Far. F., (2021). The effect of electronic application on educational performance with the moderating role of adaptation to e-learning. *Journal of Knowledge and Research in Applied Psychology*, Volume: 22, Issue: 3. (in Persian).

Yarahmadi, Y., Naderi.N ., Akbari.M., Yaghubi., A., (2019). Effectiveness of Curriculum According to Academic Resilience for Students Academic Procrastination and Performance. *Journal of Research in Teaching*, Vol 7, No 1, PP. 233-249.(in Persian).