

Research Paper

Title the Mediating Role of Academic Conflict in the Relationship Between Academic Goal Orientation and Academic Burnout of High School Students in Eghlid

Nasimeh salehi¹, Abbas Gholtash^{2*}, Marziyeh Tahmasebi³

1.MSc of student, Department of Education Management, Marvdasht branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

2.Assistant professor Department of Education Management, Marvdasht branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

3. Ph.D student in Educational Administration, Kazeroon Branch, Islamic Azad University, Kazeroon, Iran.

Received: 2020/7/20

Accepted: 2020/11/18

PP:124-135

Use your device to scan and read the article online



DOI:

[10.30495/JEDU.2022.25492.5076](https://doi.org/10.30495/JEDU.2022.25492.5076)

Keywords:

Educational conflict,
Educational goal orientation,
Academic burnout.

Abstract

Introduction: One of the factors affecting education that is less considered is burnout, which is called academic burnout and can be one of the disruptive factors of education. The main purpose of this study is to investigate the mediating role between the effect of academic burnout that leads to psycho-emotional problems and especially scientific and practical inadequacy in the field of study, in relation to the orientation of the educational goal.

research methodology: In order to select the sample group, using multi-stage cluster random sampling method in such a way that 2 schools were randomly selected from the second secondary schools of Eghlid city, then two classes were selected from each school with a total of 120 students. Students formed the sample size. In collecting research data, two methods of library (Internet, books, articles, dissertations and reports) and field (questionnaire tools) have been used.

Findings: From the results of regression analysis test in the second stage of Table 6 - ($p < 0.01 = 99.81$ (F (117.2))), it can be inferred that there is a relationship between predictor variables (academic goal orientation and academic engagement) and criterion variable (academic burnout). There is a significant line and considering the significance level of beta and the square of the multiple correlation coefficient which is equal to 0.63, we find that about sixty-three percent of the variance of academic burnout can be predicted by the goal orientation and academic engagement.

Conclusion: Considering the findings and the relationship between goal orientation and academic engagement, diversifying assignments to help students and their tendency to mastery goal can be another suggestion in this regard. The feature of these assignments is how to introduce and present them to students. To be. If teachers and faculty can help students see how homework relates to their lives and how useful the content of homework is for them to learn, this acceptance of students' tendency toward mastery will be facilitated, resulting in conflict. Education goes up in them.

Citation: Salehi Nasimeh, Gholtash Abbas. (2022). The mediating role of academic conflict in the relationship between academic goal orientation and academic burnout of high school students in Eghlid. Journal of New Approaches in Educational Administration; 13(2):124-135

Corresponding author: Abbas Gholtash

Address: Shiraz, Marvdasht, Takht Jamshid Road,

Tell: 09173187516

Email: gholtash578@yahoo.com

Extended Abstract

Introduction:

In Iran, burnout is one of the most important problems of the current education system and every year wastes tens of billions of rials from the country's budget and the potential forces and capital of society (manpower) remain fruitless. Therefore, it is important to pay attention to the factors that lead to academic achievement and prevent its deterioration. Also, considering the importance and consequences of academic burnout, it is necessary to control it in students in order to improve their academic achievement and learning. Therefore, identifying the variables affecting learners' academic burnout is one of the important tasks of educational psychologists. Many studies have been done on the variables that affect academic burnout and theories and cognitive-social models of motivation have proposed motivational structures that according to the present study may motivate learners' learning, learning and academic performance. Facilitate or limit.

Goal:

The main purpose of this study is to investigate the mediating role between the effect of academic burnout that leads to psycho-emotional problems and especially scientific and practical inadequacy in the field of study, in relation to the orientation of the educational goal..

Method:

In order to select the sample group, using multi-stage cluster random sampling method in such a way that 2 schools were randomly selected from the second secondary schools of Eghlid

city, then two classes were selected from each school with a total of 120 students. Students formed the sample size. In collecting research data, two methods of library (Internet, books, articles, dissertations and reports) and field (questionnaire tools) have been used.

Findings:

From the results of regression analysis test in the second stage of Table 6 - ($p < 0.01 = 99.81$ (F (117.2))), it can be inferred that there is a relationship between predictor variables (academic goal orientation and academic engagement) and criterion variable (academic burnout). There is a significant line and considering the significance level of beta and the square of the multiple correlation coefficient which is equal to 0.63, we find that about sixty-three percent of the variance of academic burnout can be predicted by the goal orientation and academic engagement.

Results:

Considering the findings and the relationship between goal orientation and academic engagement, diversifying assignments to help students and their tendency to mastery goal can be another suggestion in this regard. The feature of these assignments is how to introduce and present them to students. To be. If teachers and faculty can help students see how homework relates to their lives and how useful the content of homework is for them to learn, this acceptance of students' tendency toward mastery will be facilitated, resulting in conflict. Education goes up in them.

مقاله پژوهشی

نقش واسطه ای درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر اقلید

نسیمه صالحی^۱، عباس قلتاش^{۲*}، مرضیه طهماسبی^۳

۱. دانش آموخته کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی-برنامه ریزی درسی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران.
۲. دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران.
- ۳- دانشجوی دوره دکترای مدیریت آموزشی، واحد کازرو، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران.

چکیده

مقدمه و هدف: یکی از عوامل تأثیرگذار بر آموزش که کمتر مورد توجه قرار گرفته است فرسودگی است که از آن با عنوان فرسودگی تحصیلی نام برده می شود و می تواند یکی از عوامل مخل آموزش باشد. اصطلاح فرسودگی را نخستین بار فریدونبرگر این گونه تعریف می کند: "شکست خوردن، فرسوده شدن یا خسته شدن بوسیله صرف انرژی، قدرت یا منابع زیاد. هدف اصلی از این پژوهش این است که نقش واسطه ای بین اثر فرسودگی تحصیلی که منجر به مشکلات روانی - عاطفی و به خصوص عدم کفایت علمی و عملی در رشته تحصیلی می شود، در رابطه با جهت گیری هدف تحصیلی را بررسی کند.

روش شناسی پژوهش: به منظور انتخاب گروه نمونه، با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی از نوع خوشه ای چند مرحله ای بدین شکل که از بین مدارس متوسطه دوم شهر اقلید تعداد ۲ مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شد سپس از هر مدرسه دو کلاس انتخاب شد که مجموعاً ۱۲۰ نفر دانش آموز حجم نمونه را تشکیل دادند. در جمع آوری داده های پژوهش از دو روش کتابخانه ای (اینترنت، کتب، مقالات، پایان نامه ها و گزارشات) و میدانی (ابزار پرسشنامه) استفاده شده است.

یافته ها: از نتایج آزمون تحلیل رگرسیون در مرحله دوم جدول ۶- ($F(117,2)=99/81 \quad p<0/01$) می توان استنباط کرد که بین متغیرهای پیش بین (جهت گیری هدف تحصیلی و درگیری تحصیلی) و متغیر ملاک (فرسودگی تحصیلی) رابطه خطی معنی دار وجود دارد و با توجه به سطح معناداری بتا و مجذور ضریب همبستگی چندگانه که برابر با ۰/۶۳ است، متوجه می شویم که حدود شصت و سه درصد واریانس فرسودگی تحصیلی توسط جهت گیری هدف تحصیلی و درگیری تحصیلی قابل پیش بینی است.

بحث و نتیجه گیری: با توجه به یافته ها و رابطه بین جهت گیری هدف با درگیری تحصیلی، متنوع کردن تکالیف جهت مساعدت به دانشجویان و گرایش آنان به هدف تسلط می توان پیشنهاد دیگری در این راستا باشد ویژگی این تکالیف این است که چگونه به دانش آموزان معرفی و ارائه می شوند. اگر معلمان و کادر آموزشی بتوانند به دانش آموزان کمک کنند تا ببینند که چگونه تکالیف به زندگی آنها ربط پیدا می کند و محتوای تکالیف برای یادگیری آن ها چقدر سودمند است، از این پذیرش گرایش به هدف تسلط در دانشجویان تسهیل خواهد شد و در نتیجه درگیری تحصیلی در آنها بالا می رود.

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۴/۳۰

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۸/۲۸

شماره صفحات: ۱۳۵-۱۲۴

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید



DOI:

[10.30495/JEDU.2022.25492.5076](https://doi.org/10.30495/JEDU.2022.25492.5076)

واژه های کلیدی: درگیری تحصیلی، جهت گیری هدف تحصیلی، فرسودگی تحصیلی

استناد: صالحی، نسیمه؛ قلتاش، عباس و طهماسبی، مرضیه. (۱۴۰۱)، نقش واسطه ای درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر اقلید، دوماهنامه علمی- پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. ۱۳ (۲): ۱۳۵-۱۲۴

* نویسنده مسئول: عباس قلتاش

نشانی: دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران.

پست الکترونیکی: gholtash578@yahoo.com

مقدمه

دانش آموزان با دستیابی به درجات علمی و افتخارات جهانی، دستاورد های مهمی را برای در نظام آموزشی به ارمغان می آورند بر این اساس آنها تضمین کننده آینده کشور می باشند. تحصیل و کسب علم و دانش زمانی می تواند در نظام آموزشی کشور درخشان باشد که عوامل تحدید کننده آن از بین رود. آمار رو به رشد فرسودگی تحصیلی در بین دانش آموزان در کشور نگران کننده است و در این زمینه فرسودگی تحصیلی باید از ابعاد گوناگون مورد بررسی قرار گیرد (Niknafs, 2019). ارتقای بهداشت روانی محیط آموزشی به عنوان یکی از مهم ترین ابعاد توسعه و بهسازی منابع انسانی بوده و در چند دهه اخیر توجه سازمان های آموزشی را به خود جلب کرده است. هم چنین نظریه پردازان و محققان تربیتی برای ارائه ی نظریات خود پیرامون پیشرفت تحصیلی خواهان شواهد تحقیقی و تجربی در مورد عوامل تأثیر گذار بر عملکرد تحصیلی در فرهنگ ها و نظام های آموزشی گوناگون هستند. یکی از عوامل تأثیر گذار بر آموزش که کمتر مورد توجه قرار گرفته است فرسودگی است که از آن با عنوان فرسودگی تحصیلی نام برده می شود و می تواند یکی از عوامل مخل آموزش باشد. اصطلاح فرسودگی را نخستین بار فریدونبرگر (Freudenberger, 1994) این گونه تعریف می کند: "شکست خوردن، فرسوده شدن یا خسته شدن بوسیله صرف انرژی، قدرت یا منابع زیاد. (badri gargari, mesr abadi, palangi, fathi, & 2012) "فرسودگی تحصیلی در میان دانش آموزان مدارس، احساس خستگی ناشی از تقاضاها و الزامات تحصیل (خستگی)، داشتن یک حس بدبینانه و بدون علاقه به تکالیف درسی فرد (بی علاقه‌گی) و احساس عدم شایستگی به عنوان یک دانش آموز با کارآمدی پایین به شمار می رود. (Zhang, Gan & Cham, 2007) پینز فرسودگی را حالتی میداند که از خستگی جسمی، عاطفی و روحی ناشی می شود که در نتیجه ی توسعه ی گرایش های منفی و از دست دادن احساس و علاقه ایجاد می گردد. افرادی که فرسودگی تحصیلی دارند معمولاً علایمی مانند بی اشتیاقی نسبت به مطالب درسی، ناتوانی در ادامه حضورمستمر در کلاس های درس، مشارکت نکردن در فعالیت های کلاسی، احساس بی معنایی در فعالیت های درسی و احساس ناتوانی در فراگیری مطالب درسی و در نهایت افت تحصیلی را تجربه می کنند. (Neh Michā, Manee & Essā, Zā, Degā., 2015). از جمله عوامل روان شناختی احتمالی که می تواند در فرسودگی تحصیلی تأثیر گذار باشد روش هایی است که در آن افراد به چالش ها در زندگی شان گرایش پیدا می کنند و پاسخ می دهند. (Zahed Babalan, Pourbahram, , Rahmani Javanmard., 2014) جهت گیری هدف تبیین کننده انگیزه ای است که بر اساس آن رسیدن به هدف تعقیب می شود و بر قصد و نیت افراد برای پیشرفت در تکالیف (چرایی تلاش) تأکید دارد. پینتریج، در تحقیقات متعددی جهت گیری هدف بعنوان یکی از متغیرهای مؤثر بر پیشرفت تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در نظر گرفته شده است. طبق تعریف آیمز (Ames, 1992) مفهوم جهت گیری هدف نشان دهنده الگوی منسجمی از باورها، اسنادها، و هیجانات فرد است که سبب می شود تا فرد به طرق مختلف به موقعیت ها گرایش پیدا کند و در آن زمینه به فعالیت بپردازد و در نهایت پاسخی را ارائه دهد. میدگلی و همکاران (Midgley, Kaplan & Middleton, 2001) سه نوع جهت گیری هدف را در نظر گرفته اند که شامل جهت گیری هدف تسلطی، جهت گیری هدف عملکردگرا و جهت گیری هدف عملکرد گریز است. جهت گیری هدف تسلطی با خودکارآمدی تحصیلی، تلاش برای موفقیت، انتخاب تکلیف مشکل، داشتن پشتکار در مواجهه با مشکلات، علاقه درونی به یادگیری، به کارگیری راهبردهای پردازش عمیق و پیشرفت تحصیلی بالاتر ارتباط دارد. باور این گونه افراد این است که با تلاش می توان به موفقیت دست یافت. جهت گیری هدف عملکرد گرا بر دستیابی به ارزیابی مطلوب شایستگی تأکید دارد..... این نوع جهت گیری با تلاش برای پیشی گرفتن از عملکرد هنجاری، تلاش برای بهترین بودن، استفاده از معیارهای مقایسه اجتماعی همراه است. در جهت گیری هدف عملکرد گریز، ترس از شکست و بی کفایت به نظر رسیدن است که افراد را برای تلاش برانگیخته می کند. (Midgley & et al, 2001) به طور کلی نظریه اهداف پیشرفت تحصیلی در صدد آن است که به نحو بهتری ادراکات، رفتار ها و انگیزه های یادگیری فراگیران را توضیح دهد. نتایج پژوهش های مختلف نیز حاکی از آن است که هر چه میزان اهداف تسلط یاب در فراگیران بیشتر باشد بیشتر به سمت اهداف عملکردی سوق پیدا کرده و از اهداف اجتنابی پرهیز می نمایند و هر چه اهداف عملکردی در آنها بیشتر باشد، اهداف اجتنابی در آنها کمتر است. به عبارت دیگر دانش فراگیران به دلیل تمایل به کسب صلاحیت، مهارت تسلط لازم در انجام تکالیف درسی و دنبال نمودن اهداف تبحری بوده، هنگام مواجهه شدن با مشکلات درسی بیشتر به دنبال چالش ها و فرصت هایی برای کمک گرفتن هستند، از راهبردهای شناختی خود نظم بخشی استفاده کرده، و راهبرد های مطالعه به نحو بهتری به کار می برند و با اطمینان بیشتری به سراغ تکالیف درسی می روند تا بدین طریق به پیشرفت تحصیلی بیشتری دست یابند. از طرفی از مهم ترین سازه هایی که امروزه توجه بسیاری از پژوهشگران حوزه روانشناسی و تعلیم و تربیت را به خود جلب نموده درگیری تحصیلی است. درگیری تحصیلی برای اولین بار جهت درک و تبیین شکست تحصیلی مطرح گردید و به عنوان پایه ای برای تلاش های اصلاح گرایانه در حوزه تعلیم و تربیت مدنظر قرار گرفت. در الگوی فین، درگیری تحصیلی متشکل از دو مؤلفه عاطفی و رفتاری است. مؤلفه رفتاری مانند پایداری در تکالیف درسی و مؤلفه عاطفی مانند ارزش دهی به تکالیف درسی و یادگیری. با این حال، مروری بر تحقیقات جدیدتر نشان می دهد که درگیری تحصیلی سازه ای چند بُعدی است که متشکل از مؤلفه های مختلف شناختی، عاطفی و رفتاری است.

تجربه نشان داده است که هر چه دانش آموزان درگیری تحصیلی بیشتری داشته باشند، معمولاً پیشرفت تحصیلی بالاتر و فرسودگی تحصیلی کمتری دارند. (Reschly, A. & Christenson, 2006) در ایران، فرسودگی تحصیلی از مهم ترین مشکلات کنونی نظام آموزشی است و هر ساله ده ها میلیارد ریال از بودجه کشور را هدر می دهد و نیروهای بالقوه و سرمایه های جامعه (نیروی انسانی) بی ثمر می ماند. بنابراین، توجه به عواملی که منجر به پیشرفت تحصیلی شده و مانع از فرسودگی آن شود، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. همچنین با توجه به اهمیت و پیامدهای فرسودگی تحصیلی، کنترل آن در دانش آموزان به خاطر بهبود پیشرفت تحصیلی و یادگیری آنها ضروری است. بنابراین شناسایی متغیرهای اثرگذار بر فرسودگی تحصیلی فراگیران، از کارهای مهم روانشناسان تربیتی است. پژوهشهای زیادی در مورد متغیرهایی که بر فرسودگی تحصیلی اثر می گذارند، انجام شده است و نظریه ها و مدل های شناختی - اجتماعی انگیزش، سازه های انگیزشی را مطرح کرده اند که با توجه به پژوهش حاضر ممکن است انگیزش، یادگیری و عملکرد تحصیلی فراگیران را تسهیل یا محدود نمایند.

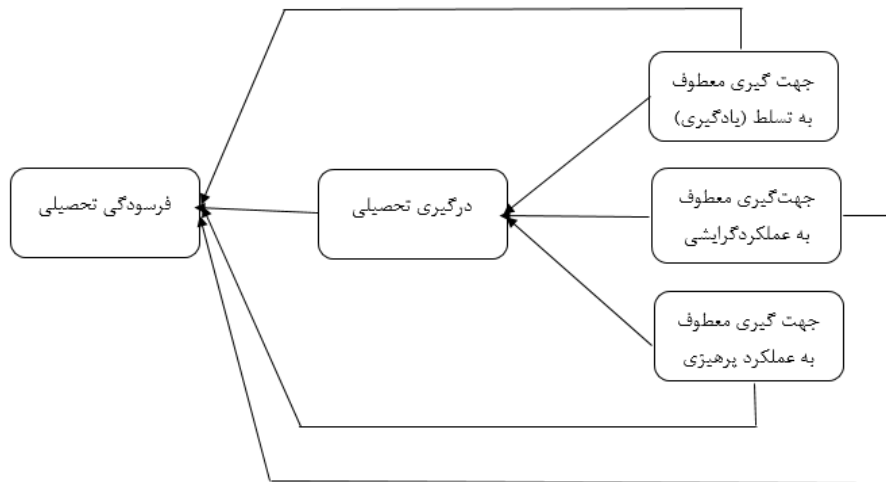
اگرچه پژوهشهای مختلفی در زمینه فرسودگی صورت گرفته است. اما این پژوهش ها در میان دانش آموزان ناکافی بوده است. با توجه به این نکته که دانش آموزان بر اثر فرسودگی تحصیلی دچار مشکلات روانی - عاطفی و به خصوص عدم کفایت علمی و عملی در رشته تحصیلی خود شوند، اثرات منفی و عقده های روانی - اجتماعی و اقتصادی زیادی در همه جوانب جامعه سالم به وجود می آورند. از اینرو، شناسایی علل و همبسته های فرسودگی تحصیلی و یافتن راههایی برای پیشگیری یا جبران آن، از موضوعات کاربردی و مهم در حوزه پژوهش های آموزشی است. بر اساس مطالب ذکر گردیده پژوهشگر بدنبال پاسخ به این سوال است که آیا درگیری تحصیلی نقش واسطه ای معناداری در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی ایفا می کند؟

روش شناسی پژوهش

سالملا-آرو و همکاران (Salmela-Aro & et al, 2009) در پژوهش طولی خود نشان دادند که جهت گیری هدف عملکرد-گرایش پیش بینی کننده ی سطح پایینی از فرسودگی، و جهت گیری هدف عملکرد اجتناب بالایی از فرسودگی را پیش بینی می کنند. نتایج پژوهش مونتا (Moneta, 2011) نشان داد که نیاز برای پیشرفت به طور مستقیم پیشبینی کننده هر یک از مؤلفه های سه گانه فرسودگی تحصیلی در بین دانشجویان است. قدم پور و همکاران (Ghadampour E & et al, 2016). در پژوهشی به بررسی رابطه بین درگیری تحصیلی و فرسودگی در مدرسه دانش آموزان دوره اول متوسطه شهر خرم آباد پرداخت. نتایج نشان داد بین درگیری تحصیلی و فرسودگی در مدرسه رابطه منفی و معناداری وجود دارد، لذا توجه به درگیری تحصیلی دانش آموزان در مدارس یکی از ضرورت های پژوهش محسوب می شود.

صیف و همکاران (Seif, 2016). پژوهشی با عنوان ارائه الگوی روابط علی جهت گیری هدف تحصیلی و درگیری شناختی بر اساس نقش واسطه گری هیجان های تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور شیراز انجام داد. نتایج پژوهش آنها نشان داد که جهت گیری هدف تحصیلی و مولفه های آن از طریق واسطه گری ابعاد هیجان های تحصیلی بر درگیری شناختی تأثیرگذار بوده به طوری که اهداف تبحری از طریق هیجان های مثبت و درگیری تحصیلی اثر غیرمستقیم و مثبت و اهداف اجتنابی و عملکردی از طریق هیجان های منفی بر درگیری شناختی اثر غیرمستقیم و منفی است. صیف، رستگار و ارشادی (Seif, Rastgar & Ershaddi, 2017). پژوهشی تحت عنوان بررسی رابطه کمال گرایی با فرسودگی به واسطه درگیری تحصیلی انجام دادند تحقیق توصیفی-همبستگی بود، نمونه اماری ۱۷۵ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز بود نتایج با استفاده از تکنیک معادلات ساختاری نشان داد که به بین درگیری تحصیلی با فرسودگی رابطه معکوس وجود دارد. رحمتی مهری (rahmati & mohamadi, 2017). پژوهشی با عنوان بررسی رابطه ی جهت گیری هدف فردی، ادراک از جهت گیری هدف کلاس و جهت گیری هدف والدین با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره ی دبیرستان شهر کرمانشاه انجام دادند. نتایج همبستگی پیرسون مشخص کرد که بین جهت گیری هدف تسلطی، جهت گیری هدف عملکردگرا، ادراک از ساختار کلاس تسلطی، ساختار کلاس عملکردگرا، هدف عملکردی والدین با فرسودگی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. کیم و پارک (Kim & Park, 2017). رابطه بین جهت گیری هدف و فرسودگی تحصیلی برای دانشجویان دانشگاه: نقش واسطه گری جریان یادگیری نتایج نشان داد که فرسودگی تحصیلی با تأثیر واسطه گر جریان یادگیری کاهش می یابد. با توجه به نتیجه، در صورت امکان تغییر جهت گیری هدف دانشجویی دانشگاه برای رویکرد مبتنی بر هدف در زمینه مشاوره، در نظر گرفته می شود که دانشجویان می توانند جریان یادگیری را تجربه کرده و فرسودگی تحصیلی را کاهش دهند. امانی (Amani, 2019). در پژوهشی به بررسی نقش واسطه ای انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین درگیری تحصیلی و جهت گیری اهداف در دانش آموزان پرداخت. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد بین انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی و درگیری تحصیلی رابطه مثبت معنادار وجود دارد. بین انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی و درگیری تحصیلی با عملکرد گرایشی و تسلط گرایشی رابطه مثبت معنادار وجود دارد و بین انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی

تحصیلی و درگیری تحصیلی با عملکرد اجتنابی و تسلط اجتنابی رابطه منفی معنادار وجود دارد. انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین درگیری تحصیلی و جهت گیری هدف نقش واسطه ای دارد. شکل ۱ مدل مفهومی پژوهش حاضر را نشان می دهد.



شکل ۱- مدل مفهومی تحقیق

بر اساس مطالب بیان شده، فرضیه های پژوهش حاضر عبارتند از:
 جهت گیری هدف تحصیلی قابلیت پیش بینی فرسودگی تحصیلی را دارد.
 درگیری تحصیلی قابلیت پیش بینی فرسودگی تحصیلی را دارد.
 جهت گیری هدف تحصیلی قابلیت پیش بینی درگیری تحصیلی را دارد.
 درگیری تحصیلی نقش واسطه ای معناداری در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی دارد.

روش تحقیق:

پژوهش حاضر از نظر هدف در حیطه تحقیقات کاربردی می باشد و از لحاظ روش گردآوری اطلاعات توصیفی-همبستگی است، زیرا محقق به دنبال بررسی نقش واسطه ای درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی می باشد و نتایج حاصله می تواند مورد استفاده سازمان آموزش و پرورش قرار گیرد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان متوسطه دوم شهر اقلید در سال ۱۳۹۸ می باشند. به منظور انتخاب گروه نمونه، با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی از نوع خوشه ای چند مرحله ای بدین شکل که از بین مدارس متوسطه دوم شهر اقلید تعداد ۲ مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شد سپس از هر مدرسه دو کلاس انتخاب شد که مجموعاً ۱۲۰ نفر دانش آموز حجم نمونه را تشکیل دادند. در جمع آوری داده های پژوهش از دو روش کتابخانه ای (اینترنت، کتب، مقالات، پایان نامه ها و گزارشات) و میدانی (ابزار پرسشنامه) استفاده شده است. جهت بررسی جنبه های مختلف تنوریک و نظری پژوهش، ادبیات موضوع و پیشینه تحقیق پیرامون موضوع پژوهش، از روش مطالعه کتابخانه ای استفاده گردید. همچنین از روش مطالعه میدانی و ابزار پرسشنامه به شرح زیر استفاده خواهد شد:

پرسشنامه درگیری تحصیلی: پرسشنامه درگیری تحصیلی توسط ریو (۲۰۱۳) (Reeve, 2019) ساخته شد. این پرسشنامه از ۱۷ ماده و چهار خرده مقیاس درگیری عاملی، رفتاری، شناختی و عاطفی تشکیل شده است و میزان درگیری دانش آموزان را در امور تحصیلی می سنجد. ریو (۲۰۱۳) (Reeve, 2019) پایایی و روایی پرسشنامه را با استفاده آلفای کرونباخ، تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی به دست آورد. ریو (۲۰۱۳) (Reeve, 2019) در تحلیل عاملی اکتشافی چهار عامل، درگیری عاملی، رفتاری، عاطفی و شناختی را بدست آورد و تحلیل عاملی، نشان از برازش مدل چهار عامل داشت. علاوه بر این او پایایی خرده مقیاس های عاملی ۰/۸۶، رفتاری ۰/۸۶، عاطفی ۰/۹۰ و شناختی ۰/۸۴ بدست آورد که نشان دهنده همسانی درونی مطلوب این پرسشنامه می باشد.

پرسشنامه فرسودگی تحصیلی: پرسشنامه فرسودگی تحصیلی توسط برسو و همکاران (Bresó, et al 1997) تهیه و تنظیم شده است. این پرسشنامه سه حیطه فرسودگی تحصیلی، بی علاقهگی تحصیلی، و ناکارآمدی تحصیلی را می سنجد. پرسشنامه مذکور ۱۵ ماده دارد. پایایی پرسشنامه را سازندگان آن به ترتیب ۰/۷۰، ۰/۸۲، و ۰/۷۵ برای سه حیطه فرسودگی تحصیلی محاسبه کرده اند. اعتبار پرسشنامه را پژوهشگران با روش تحلیل عاملی تأییدی محاسبه شده که شاخص های برازندگی تطبیق، شاخص برازندگی افزایشی و شاخص جذر میانگین مجذورات

خطای تقریب مطلوب گزارش کرده اند. نعیمی (Naami, 2009)، پایایی این پرسشنامه را برای خستگی تحصیلی ۰/۷۹، برای بی علاقه‌گی تحصیلی ۰/۸۲ و برای ناکارآمدی تحصیلی ۰/۷۵ محاسبه کرده است. وی ضرایب اعتبار این پرسشنامه را از طریق همبسته کردن آن با پرسشنامه فشارزاهای دانشجویی (Pooladi Reyshahri, 1995) به دست آورده است که به ترتیب برابر ۰/۴۲، ۰/۴۵، ۰/۴۵ محاسبه شده که در سطح ۰۰۱ P معنی دار است.

پرسشنامه جهت گیری هدف (AGQ): این مقیاس توسط الیوت و مک گریگور و همکاران (Elliot, & McGregor, 2003) تدوین شد. این پرسشنامه دارای ۱۲ ماده و شامل ۴ مولفه است و با یک مقیاس لیکرت پنج درجه‌ای (از خیلی کم تا خیلی زیاد)، هدف پیشرفت را می‌سنجد. پایایی این پرسشنامه توسط الیوت و مک‌گریگور (Elliot, & McGregor, 2003) به روش آلفای کرونباخ محاسبه شده که ضرایب آن برای اهداف تسلط‌گرایشی، تسلط اجتنابی، عملکرد گرایشی و عملکرد اجتنابی به ترتیب، ۰/۸۷، ۰/۸۹، ۰/۹۲ و ۰/۸۳ گزارش گردیده است. در پژوهش ربانی و یوسفی نیز برای تعیین پایایی این پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ استفاده شد و ضرایب آن برای اهداف تسلط‌گرایشی، تسلط اجتنابی، عملکرد گرایشی و عملکرد اجتنابی به ترتیب، ۰/۷۴، ۰/۷۴، ۰/۷۳ و ۰/۶۸، به دست آمد. همچنین به منظور تعیین روایی، از روش همبستگی سئوال‌ات با نمره کل هر بعد استفاده گردید است. نتایج نشان داد همبستگی نمره ی هرگویه ی عامل جهت گیری هدف تسلط‌گرایشی با نمره ی کل آن، بین ۰/۶۰ تا ۰/۶۷ و برای عامل هدف تسلط اجتنابی بین ۰/۵۳ تا ۰/۷۷ به دست آمد. برای عامل جهت گیری هدف عملکرد گرایشی، بین ۰/۴۸ تا ۰/۷۵ و برای عملکرد اجتنابی بین ۰/۵۶ تا ۰/۶۵، محاسبه شد که کلیه ی این ضرایب در سطح ۰/۰۰۱ معنادار بودند. بنابراین شواهد مربوط به ضرایب همبستگی، روایی این ابزار را تایید می نمایند. در این پژوهش از روش های موجود در آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون چندگانه، رگرسیون سلسله مراتبی بارون و کنی)؛ برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش استفاده شد. نرم افزار آماری مورد استفاده در این پژوهش نیز SPSS بود.

یافته ها

جدول ۱- میانگین و انحراف معیار درگیری تحصیلی، جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی

درگیری تحصیلی	جهت گیری هدف تحصیلی	فرسودگی تحصیلی
میانگین	۳/۷۰	۳/۷۷
انحراف معیار	۰/۴۱	۰/۳۸

جدول ۲- ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

عنوان متغیرها	جهت گیری هدف تحصیلی	درگیری تحصیلی	فرسودگی تحصیلی
جهت گیری هدف تحصیلی	۱		
درگیری تحصیلی	۰/۲۳**	۱	
فرسودگی تحصیلی	-۰/۷۶**	-۰/۳۷**	۱

همانگونه که در جدول ۲- مشاهده می شود بین درگیری تحصیلی و جهت گیری هدف تحصیلی رابطه مستقیم معنادار و بین جهت گیری هدف تحصیلی و درگیری تحصیلی با فرسودگی تحصیلی رابطه معکوس معنادار در سطح کمتر از ۰/۰۱ وجود دارد. فرضیه اول: جهت گیری هدف تحصیلی به طور معناداری قادر به پیش بینی فرسودگی تحصیلی می باشد. جهت آزمون این فرضیه از روش تحلیل رگرسیون ساده استفاده شد که نتایج آن در جدول شماره ۳- گزارش گردیده است.

جدول ۳- نتایج تحلیل رگرسیون جهت پیش بینی فرسودگی تحصیلی از طریق جهت گیری هدف تحصیلی

متغیر ملاک	متغیرهای پیش‌بین	β	T	P	R	R^2	F	Df	P
فرسودگی تحصیلی	جهت گیری هدف تحصیلی	-۰/۷۶	-۱۳/۰۲	۰/۰۰۱	۰/۷۶	۰/۵۸	۱۶۹/۳۰	۱،۱۱۸	۰/۰۰۱

1 achievement goal orientation

از نتایج آزمون تحلیل رگرسیون جدول ۴- ($p < 0/01$) $F(118,1) = 19/36$ می توان استنباط کرد که بین متغیرهای پیش بین (درگیری تحصیلی) و متغیر ملاک (فرسودگی تحصیلی) رابطه خطی معنی دار وجود دارد و با توجه به سطح معناداری بتا و مجذور ضریب همبستگی چندگانه که برابر با ۰/۱۴ است، متوجه می شویم که حدود چهارده درصد واریانس فرسودگی تحصیلی توسط درگیری هدف تحصیلی در جهت معکوس قابل پیش بینی است.

فرضیه سوم: جهت گیری هدف تحصیلی به طور معناداری قادر به پیش بینی درگیری تحصیلی می باشد.
جهت آزمون این فرضیه از روش تحلیل رگرسیون ساده استفاده شد که نتایج آن در جدول شماره ۵- گزارش گردیده است.

جدول ۵- نتایج تحلیل رگرسیون جهت پیش بینی درگیری تحصیلی از طریق جهت گیری هدف تحصیلی

متغیر ملاک	متغیرهای پیش بین	β	T	P	R	R^2	F	Df	P
درگیری تحصیلی	جهت گیری هدف تحصیلی	۰/۲۳	۲/۵۹	۰/۰۱	۰/۳۳	۰/۰۵	۶/۷۰	۱،۱۱۸	۰/۰۰۱

از نتایج آزمون تحلیل رگرسیون جدول ۵- ($p < 0/01$) $F(118,1) = 6/70$ می توان استنباط کرد که بین متغیرهای پیش بین (جهت گیری هدف تحصیلی) و متغیر ملاک (درگیری تحصیلی) رابطه خطی معنی دار وجود دارد و با توجه به سطح معناداری بتا و مجذور ضریب همبستگی چندگانه که برابر با ۰/۰۵ است، متوجه می شویم که حدود پنج درصد واریانس درگیری تحصیلی توسط جهت گیری هدف تحصیلی در جهت مستقیم قابل پیش بینی است.

فرضیه چهارم: درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی نقش واسطه ای ایفا می کند.
جهت بررسی نقش واسطه ای درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی از روش تحلیل رگرسیون به شیوه سلسله مراتبی و به شیوه بارون و کنی استفاده شد که نتایج آن در جدول شماره ۶- گزارش گردیده است.

جدول ۶- نتایج تحلیل رگرسیون به روش بارون و کنی جهت تعیین نقش واسطه ای درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی

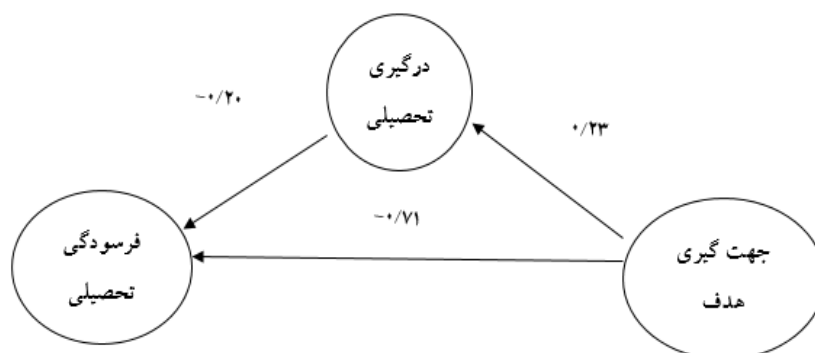
متغیر ملاک	متغیرهای پیش بین	β	T	P	R	R^2	F	Df	P
فرسودگی تحصیلی	جهت گیری هدف تحصیلی	-۰/۷۶	-۱۳/۰۲	۰/۰۰۱	۰/۷۶	۰/۵۸	۱۶۹/۳۰	۱،۱۱۸	۰/۰۰۱
فرسودگی تحصیلی	جهت گیری هدف تحصیلی	-۰/۷۵	-۱۲/۴۴	۰/۰۰۱	۰/۷۹	۰/۶۳	۹۹/۸۱	۲،۱۱۷	۰/۰۰۱
	درگیری تحصیلی	-۰/۲۰	-۳/۶۱	۰/۰۰۱					

از نتایج آزمون تحلیل رگرسیون در مرحله دوم جدول ۶- ($p > 81/99 = (117/0/01)$) $F(2)$ می توان استنباط کرد که بین متغیرهای پیش بین (جهت گیری هدف تحصیلی و درگیری تحصیلی) و متغیر ملاک (فرسودگی تحصیلی) رابطه خطی معنی دار وجود دارد و با توجه به سطح معناداری بتا و مجذور ضریب همبستگی چندگانه که برابر با ۰/۶۳ است، متوجه می شویم که حدود شصت و سه درصد واریانس فرسودگی تحصیلی توسط جهت گیری هدف تحصیلی و درگیری تحصیلی قابل پیش بینی است.

در این مرحله مقدار ضریب تعیین از ۵۸ درصد در مرحله اول به ۶۳ درصد در مرتبه دوم می رسد به عبارتی با اضافه شدن متغیر درگیری تحصیلی به جهت گیری هدف تحصیلی به عنوان متغیرهای پیش بین ۵ درصد به قابلیت پیش بینی متغیرهای پیش بین افزوده شده و این نشان دهنده نقش واسطه ای درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی می باشد.

مدل نهایی تحقیق:

طبق جداول ۲- الی ۶- نمودار مسیر متغیرها به شرح زیر است:



جدول ۷- اثر مستقیم، غیرمستقیم و کل متغیرها

اثر متغیرها	اثر مستقیم	اثر غیر مستقیم	اثر کل
از روی جهت گیری هدف تحصیلی بروی درگیری تحصیلی	۰/۲۳	-----	۰/۲۳
از روی درگیری هدف تحصیلی بروی فرسودگی تحصیلی	-۰/۲۰	-----	-۰/۲۰
از روی جهت گیری هدف تحصیلی بروی فرسودگی تحصیلی	-۰/۷۱	-۰/۰۴	-۰/۷۵

بحث و نتیجه گیری

بحث و نتیجه گیری براساس یافته های مهارت های کاربردی: بر مبنای تجزیه و تحلیل انجام گرفته، مهارت کاربردی دربرگیرنده کدهایی همچون تحول مداری و ایجاد پویایی، جذاب کردن محیط کاری، ایجاد جو دوستانه، انصاف و عدالت، نوآوری و خلاقیت، تشویق و ایجاد انگیزه، سازماندهی، انضباط، توان اجرایی، تعیین اهداف، پیگیری دستیابی به اهداف، آشنایی با فناوری، هدایت، شناخت محیط کاری، آموزش دیدن، کسب مهارت های جدید، احترام، بهبود عملکرد و پیشرفت مستمر است. براساس نتایج این پژوهش چنین استنباط می شود که از بین عناصر مهارت های کاربردی، عنصر تعیین اهداف موثرترین عامل مهارت های کاربردی در متغیر اثربخشی مدیران دوره دوم متوسطه آموزش و پرورش استان لرستان است. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق (Butsankom, 2016) و (Pirzad & et al, 2018) در یک راستا قرار دارد.

هدف از پژوهش حاضر تبیین نقش واسطه ای درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی است. یافته ها نشان داد که فرسودگی تحصیلی توسط جهت گیری هدف تحصیلی در جهت معکوس قابل پیش بینی است. فرسودگی تحصیلی توسط درگیری هدف تحصیلی در جهت معکوس قابل پیش بینی است. درگیری تحصیلی توسط جهت گیری هدف تحصیلی در جهت مستقیم قابل پیش بینی است. درگیری تحصیلی در رابطه بین جهت گیری هدف تحصیلی و فرسودگی تحصیلی نقش واسطه گری معنی دار ایفا می کند. این بخش از یافته ها با نتایج پژوهش های (Kim & Park, 2017), (rahmati & mohamadi, 2017) (Ghadampour E & et al, 2016) , (Seif, 2016) (2017) همخوانی دارد.

در تبیین این یافته ها می توان اذعان داشت اهداف تسلط بر رشد مهارت و تسلط بر تکالیف و ارزش درونی یادگیری تاکید دارند. دانش آموزانی که به دنبال رشد مهارت و تسلط بر تکالیف هستند می توانند از لحاظ عملکرد جایگاه بالاتری نسبت به دانشجویانی که جهت گیری هدف تسلط - گرایش کمتری دارند داشته باشند زیرا یادگیری توأم با انگیزش درونی همراه با علاقه، پشتکار و تفکر عمیقتر نسبت به موضوع درسی منجر به کاهش فرسودگی تحصیلی در این افراد می شود. فراگیرانی که دارای به دنبال تسلط بر تکالیف و کسب مهارت های جدید هستند به دلیل علاقه ای که به موضوع درسی دارند و به دلیل لذتی که از انجام فعالیت های درسی کسب می کنند خود را در فعالیت های یادگیری درگیر کرده و برای یادگیری بیشتر تلاش می کنند و این ویژگی می تواند به عملکرد بهتر و نهایتاً اثربخش بودن آنان منجر شود (سماوی، ابراهیمی و جاودان، ۱۳۹۵) که در نتیجه خطر فرسودگی تحصیلی را در آن ها کمتر می کند.

فرسودگی تحصیلی کمتری که دانش‌آموزان دارای جهت‌گیری هدف تجربه می‌کنند می‌کنند می‌تواند منجر به مشارکت و افزایش انرژی لازم برای انجام فعالیت‌ها گردد به گونه‌ای که آنان انگیزه‌ی بیشتری برای شرکت در فعالیت‌های کلاسی دارند و ویژگی‌های رفتاری مانند غایب شدن، تأخیر در حضور در کلاس و ترک زود هنگام کلاس را از خود نشان نمی‌دهند. به علاوه آنها در کلاس به مطالب درسی گوش داده، در فعالیتهای گروهی شرکت می‌نمایند. آنها اغلب برای کلاس و معلم احترامی قائل بوده، برای عملکرد ضعیف تحصیلی خود بهانه تراشی نمی‌کنند؛ بنابراین حس مسئولیت‌پذیری و پاسخگویی در برابر عملکرد ضعیف خود در این افراد وجود دارد. این عامل باعث تلاش و نهایتاً پیشرفت در آنان می‌گردد و موجب می‌شود که احساس ناکارآمدی درسی در آنان وجود نداشته باشد و فرسودگی تحصیلی را تجربه ننمایند. همچنین پیشرفت‌هایی که این عده از دانش‌آموزان در امر تحصیل تجربه می‌کنند موجب می‌شود که توانایی‌های خود بیشتر باور داشته باشند و این عامل منجر به این می‌گردد که بدون خستگی در انجام تکالیف خود کوشش و پافشاری کنند و در برابر موانع تسلیم نگردند و از پیشرفت تحصیلی بالاتر و فرسودگی کمتر برخوردار گردند.

دانش‌آموزان زمانی دارای جهت‌گیری هدف تسلط - گرایش هستند که در خود احساس شایستگی و خودارزشی داشته باشند و رفتار آنها از درون دارای نظم باشد. این افراد از آنجا که به دنبال رشد شایستگی‌های خود هستند سعی می‌کنند این شایستگی را از طریق تسلط بر تکالیف درسی به اثبات برسانند؛ لذا، دشواری‌های امر تحصیل آنان را آزرده خاطر نمی‌نمایند و هنگامی که کاری را که باید انجام دهند نامناسب باشد، آنقدر پایداری می‌کنند تا آن را تمام کنند. این نوع تلاش و کوشش و موفقیت‌فرد، از فرسودگی تحصیلی جلوگیری می‌کند. در همین راستا شانک (۱۹۹۱) بیان کرده است در جهت‌گیری هدف تسلط - گرایش که افراد بر رشد شایستگی خود از طریق تسلط بر تکالیف تمرکز دارند، تکالیفی که ساختار آنها به گونه‌ای است که هدف‌های خاص، کوتاه مدت یا نزدیک به زمان را دنبال می‌کنند می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا تلاش‌های خود را در مسیر دستیابی به آن‌ها تنظیم کرده و با دستیابی به این هدف‌ها احساس کارآمدی کنند، افزون بر جهت‌گیری هدف، درگیری تحصیلی هم در فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر گذار است.

دانش‌آموزان دارای درگیری تحصیلی به دلیل داشتن انرژی بیشتر علاوه بر یادگیری مطالب، به دنبال چرایی یادگیری آن مطالب و کاربرد آنها هستند؛ بنابراین دانش‌آموزان دارای درگیری تحصیلی بالا، علاقه بیشتر و نگاه مثبت‌تری به خود، تحصیل و مدرسه دارند که این عوامل باعث می‌شوند دانش‌آموزان دارای درگیری تحصیلی بالاتر درک بهتری از تحصیل داشته باشند. در نتیجه می‌توان گفت درگیری تحصیلی باعث کاهش فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان می‌شود. هر چه یادگیرنده بیشتر درگیر مسائل تحصیلی و تکالیف یادگیری شود می‌تواند به موفقیت علمی و کاهش فرسودگی تحصیلی او امیدوار بود؛ زیرا علت اصلی در فرسودگی تحصیلی و کاهش پیشرفت دانش‌آموزان، درگیر نشدن آنها در مسائل تحصیلی و بی‌علاقگی آنها به تحصیل است و هر چه درگیری دانش‌آموز در مسائل درسی بیشتر شود موفقیت در دروس نیز به دنبال آن بیشتر می‌شود. می‌توان بیان داشت که فرسودگی تحصیلی متأثر از عوامل بسیاری است که بر اساس نتایج این تحقیق درگیری تحصیلی یکی از عوامل و مولفه‌های مؤثر در جلوگیری از فرسودگی است.

در تبیین دیگر می‌توان اذعان داشت که درگیری تحصیلی، بیانگر قوت رفتار و کیفیت عاطفی و شناختی مشارکت دانش‌آموزان در طول فعالیت برای یادگیری است در واقع درگیری تحصیلی به‌عنوان یک میانجی مهم در کاهش فرسودگی تحصیلی، مطرح است و عاملی کلیدی برای یادگیری و رشد شخصیتی افراد محسوب می‌شود درگیری تحصیلی به فعالیت‌های یادگیری، دقت و توجه، برخوردهای مثبت و حضور در محل تحصیل اشاره دارد و رفتارهای مختلف دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. درگیری تحصیلی در یادگیری حیاتی است تا جایی که از آن به عنوان یک منادی مهم یادگیری یاد می‌شود. دانش‌آموزانی که از لحاظ تحصیلی موفق تر هستند، احساس شایستگی و توانایی کرده و و کمتر دچار فرسودگی تحصیلی می‌کنند و به خاطر این احساس کفایت در تکالیف خاص، با علاقه‌ی بیشتری به آن تکلیف می‌پردازند و با یک میل درونی برای تبحر یافتن در آن تکلیف و فهم عمیق آن مطلب تلاش می‌کنند. بنابراین، این دانش‌آموزان با احتمال بیش‌تری هدف تسلط‌گرایشی را اتخاذ می‌نمایند. این قبیل افراد انگیزه کافی برای تلاش و کوشش را دارند و به دنبال بهبود شایستگی‌های خود در تکالیف می‌باشند، این افراد باور دارند که تلاش آنها موجب بهبود عملکردشان می‌شود و این توانمندی را دارند که به هدفشان که رسیدن به رشد دانش و مهارت‌های جدید است، نائل گردند؛ بنابراین این افراد شرایطی را که برای تجلی و ظهور کارآمدی به طور بالقوه در خود دارا هستند و به همین جهت فرسودگی تحصیلی در آنها پایین است. در راستای نتایج پژوهش مبنی بر ارتباط جهت‌گیری هدف با فرسودگی تحصیلی پیشنهاد می‌گردد با برگزاری کارگاه‌های آموزشی، تهیه بروشورها و ... دانش‌آموزان را با جهت‌گیری هدف و انواع آن آشنا شوند تا زمینه کاهش فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان فراهم شود. با توجه به رابطه مثبت معنا دار جهت‌گیری هدف با فرسودگی تحصیلی پیشنهاد می‌شود که دست‌اندرکاران امر آموزش و پرورش و همچنین نظام‌های آموزشی، اهداف و برنامه‌های خود را به گونه‌ای طرح ریزی کنند که افراد را به داشتن انگیزه درونی سوق دهند و از آنجایی که انگیزه افراد تا حدود زیادی متأثر از عوامل بیرونی بوده و قابل پرورش است، توصیه می‌شود با استفاده از روش‌های مختلف و مناسب آموزشی نظیر روش یادگیری مشارکتی و همچنین روش آموزش

مطالعه متقابل که از روش های نوین آموزشی است، استفاده نمایند تا سطح درگیری تحصیلی دانش آموزان در محیط های آموزشی ارتقا یابد و در احتمال فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان کمتر شود. با توجه به یافته ها و رابطه بین جهت گیری هدف با درگیری تحصیلی، متنوع کردن تکالیف جهت مساعدت به دانشجویان و گرایش آنان به هدف تسلط می توان پیشنهاد دیگری در این راستا باشد ویژگی این تکالیف این است که چگونه به دانش آموزان معرفی و ارائه می شوند. اگر معلمان و کادر آموزشی بتوانند به دانش آموزان کمک کنند تا ببینند که چگونه تکالیف به زندگی آنها ربط پیدا می کند و محتوای تکالیف برای یادگیری آن ها چقدر سودمند است، از این پذیرش گرایش به هدف تسلط در دانشجویان تسهیل خواهد شد و در نتیجه درگیری تحصیلی در آنها بالا می رود.

پیشنهادهای کاربردی پژوهش

.....

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در مطالعه حاضر فرم های رضایت نامه آگاهانه توسط تمامی آزمودنی ها تکمیل شد.

حامی مالی

هزینه های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

References

1. Amani, M, (2019), The mediating role of academic motivation and academic self-efficacy in the relationship between academic engagement and goal orientation in students, *Journal of Management on Disciplinary Education*, 9 (48): 63-101.
2. Ames, C, (1992). Classrooms: Goals, Structure and Students Motivation. *Journal of Educational Psychology*. 80(3): 260-267.
3. badri gargari, R., mesrabadi, J., palangi, M., fathi, R, (2012), Factor Structure of the School Burnout Questionnaire via Confirmatory Factor Analysis in High School Students, *Quarterly of Educational Measurement*, 2(7): 171-188.
4. Bresó, E., Schaufeli, W. B., and Salanova, M, (2011), Can a self-efficacy-based intervention decrease burnout, increase engagement, and enhance performance? A quasi-experimental study, *Higher Education*, 61(4): 339-355.
5. Elliot, AJ., & McGregor, H A, (2001), A 2× 2 achievement goal framework. *Journal of personality and social psychology*, 80(3): 501.
6. Farzā, Neh Michā, Eli Manee (Phd), Saeed Mohannā, Ali Essā, Zā, Degā, N. (Phd), (2015), The social-cognitive predictors of school satisfaction among high school students: Evidence from a causal model, *Quarterly Journal of Educational Innovations*, 13 (52): 54-69.
7. Ghadampour E, Farhadi A, Naghibeiranvand F, (2016), The relationship among academic burnout, academic engagement and performance of students of Lorestan University of Medical Sciences, *rme*. 2016, 8 (2): 60-68.
8. Kim, J., Park, S, (2017), The Relationship Between Achievement Goal Orientation and Academic Burnout for University Students: The Mediating Effect of the Learning Flow, *Journal of Engineering and Applied Sciences*, 12(1): 5704 – 5707.
9. Midgley, C., Kaplan, A., & Middleton, M, (2001), Performance-approach goals: Good for what, for whom, under what circumstances, and at what cost ? *Journal of educational psychology*, 93(1): 77.
10. Midgley, C., Maehr, ML., Hruda, LZ., Anderman, E., Anderman, L. Freeman, KE., Gheen, M., Kaplan, A., Kumar, R., Middleton, MJ. Nelson, J., Roeser, R., Urdan, T, (2000), *Manual for the Patterns of Adaptive Learning Scals*. Michigan: University of Michigan.
11. Moneta, GB, (2011), Need for achievement, burnout, and intention to leave: Testing an occupational model in educational settings. *Personality and Individual Differences*, 50(2): 274-278.

12. Naami, A, (2009), Relationship between quality of learning experiences with academic burnout among M.S students of Shahid Chamran University of Ahvaz, Journal of psychological studies, 5(3): 87-96.
13. Niknafs, H, (1398), The role of using social networks and academic motivation in predicting academic burnout of students, Master's thesis, Mohaghegh Ardabili University, Faculty of Educational Sciences and Psychology.
14. Pooladi Reyshahri, R, (1995), constructing and validating of Students Stressors Questionnaire among Shahid Chamran university of ahvaz students, M.S. Thesis in Chamran university of ahvaz. .
15. rahmati M, mohamadi F, (2017), Relationship between goal orientation and perception of classroom goal structure and parents goal orientation with academic burnout among kermanshahhigh school female students. Frooyesh, 6 (1): 111-130.
16. Reeve, J, (2013), How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. Journal of educational psychology, 105(3): 579.
17. Reschly, A. & Christenson, SL, (2006), School completion. In G. Bear and K. Minke (Eds.) Children's needs: Development, prevention, and intervention Washington DC: National Association of School Psychologist. pp.147-169.
18. saefe, M, (2016), A Causal Relationship Model of Goal Orientations and Cognitive Engagement: The Mediating Role of Academic Emotions and Academic Self-Efficacy, Social Cognition, 4(2): 7-21.
19. Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E., & Nurmi, JE, (2009), School burnout inventory (SBI) reliability and validity. European journal of psychological assessment, 25(1): 48-57.
20. Seif M, Rastgar A, Ershaddi R, (2017), The Relationship between Perfectionism with Burnout through Academic Engagement. rme, 9 (2): 43-34
21. Zahed Babalan A., Pourbahram R, Rahmani Javanmard, S, (2014), The Relationship of Perfectionism, Goal Achievement Orientation and Academic Performance to Academic Burnout, Journal of New Approaches in Educational Administration, 5(18): 109-124.
22. Zhang, Y., Gan, Y., & Cham, H, (2007), Perfectionism, academic burnout and engagement among Chinese college students: A structural equation modeling analysis. Personality and individual differences, 43(6): 1529-1540.